

INFORMATIEGIDS

2025-2026



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
ALGEMENE GEGEVENS	3
CONTACTGEGEVENS.....	3
COMMUNICATIE.....	4
VISIE	4
BOUWSTENEN	6
HUISBEZOEK & DRIEHOEKSGESPREKKEN	7
ABSENTIE EN VERLOF	8
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	9
JAARPLANNING	10
LEERMIDDELEN	14
OUDERPARTICIPATIE.....	15
ONDERBOUW.....	16
Weekplanning.....	16
Zo leer je op PantAgora.....	17
Voortgang onderbouw	20
Footprint.....	20
Overgang onderbouw naar bovenbouw	20
Profielen	20
BOVENBOUW	22
Weekplanning.....	22
Uitgangspunten examentraject	22
Voortgang bovenbouw.....	22
Community vakexperts en coaches	23
Rollen en taken	23

ALGEMENE GEGEVENS

Pantarijn
Locatie MHV, lokalen 3.08 - 3.09 - 3.10a - 3.10b
Hollandseweg 11
6706 KN Wageningen
Telefoonnummer: 0317-465855
Algemeen e-mailadres: pantagora@pantarijn.nl

CONTACTGEGEVENS

Jil van Beuningen	jbeuningen@pantarijn.nl	ma / di / wo / do / vr tot 12.45
Astrid van Dael	adael@pantarijn.nl	ma / di / wo
Nicole van der Linden	nlinden@pantarijn.nl	ma tot 14.00 / di / do / vr
Femke Zwanenburg - Proost	fproost@pantarijn.nl	ma / di / wo / do
Anja Rijsssemus	arijssemus@pantarijn.nl	di / wo / do / vr
Eva Vink	evink@pantarijn.nl	di / wo / do / vr
Merel Collenteur	mcollenteur@pantarijn.nl	ma tot 12.45 / di / wo

Teamleider: Froukje Boselie (fboselie@pantarijn.nl)

Coördinator: Femke Zwanenburg-Proost (fproost@pantarijn.nl)

In het geval van ziekte onder de coaches, zullen we altijd ons best doen om te zorgen dat we dit binnen het team op kunnen vangen. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan kan het incidenteel voorkomen dat een coachgroep vanuit huis werkt.

Voor alle overige onderwerpen die niet in deze informatiegids staan, geldt de informatiegids van Pantarijn MHV.

COMMUNICATIE

Wij maken gebruik van een aantal kanalen voor onze communicatie: Magister, email en de nieuwsbrief (via het WIS-portaal).

Magister is onze ELO (elektronische leeromgeving) waarbij het rooster van de leerlingen te zien is, inschrijvingen voor activiteiten plaatsvinden, berichten verstuurd worden vanuit coaches, vakexperts, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en waar de absenteregistratie in wordt bijgehouden. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook in Magister, aan de start van de loopbaan van de leerling bij PantAgora ontvangt u een inlog.

Elke even week van de jaarkalender wordt er op dinsdag een nieuwsbrief verstuurd, waarin de belangrijke data, algemene informatie, focuspunten en terugblikken vanuit ons onderwijs en inspiratie gedeeld wordt. Via de email zijn de coaches bereikbaar, zie de contactgegevens.

VISIE

De term PantAgora is een samenvoeging van Pantarijn en Agora. Agora stamt af van het oude Griekenland, waar het stond voor plein of marktplaats. Destijds hét hart van de stad en dé plek om kennis en wijsheid te delen of op te halen.

Hoe geven wij PantAgora vorm?

1. Kwalificatie: het eigen maken van kennis en vaardigheden.

In ons onderwijs staat de leervraag (challenge) van de leerling centraal. De nieuwsgierigheid of leergierigheid is leidend. Vanuit de leervraag ontstaat het leerproces. Binnen PantAgora onderscheiden we het onderzoeken en bevragen met behulp van de vijf werelden als basis voor ontwikkeling en groei van ieder kind. In de challengemonitor houdt de leerling het proces en de leeropbrengst bij. Samen met de coach leert de leerling om een groot deel van de tijd zelf in te delen, op een manier die aansluit bij diens leerbehoeften. De coach stimuleert en stelt vragen, passend bij de leerling. 'Wat wil je?', 'Wat kan je?', 'Waar wil je naartoe?'.

2. Socialisatie: leren om lid te worden van een gemeenschap.

Onze leerlingen werken in heterogene groepen. Deze vormen als het ware een mini-samenleving, waarin leerlingen leren om – vanuit hun eigen autonomie – rekening te houden met de autonomie van de ander. Daarnaast verbinden we de buitenwereld met ons onderwijs. Zo halen wij de wereld naar binnen in de vorm van inspiratiewerkshops, maar sturen we leerlingen ook de wereld in. Dit kan in de vorm van onze MZM-middag zonder muren, challenges buiten onze schoolmuren, excursies of andere activiteiten.

3. Subjectificatie: ontwikkeling naar autonomie, verantwoordelijkheid en volwassenheid.

Onze leerlingen zitten in een proces van volwassenwording. Ze leren zichzelf kennen en leren zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Waar socialisatie gaat over het leren kennen van bestaande normen en tradities, gaat subjectificatie over de vraag: hoe verhoud ik mij daartoe? Dat is een doorlopend proces dat terugkomt op alle vlakken van ons onderwijs en waar we bijvoorbeeld tijdens de dagstart en coachgesprekken aandacht aan besteden.

4. Begeleiding: een coach die aansluit op- en bij de leerling

Een kleine team van coaches begeleidt de leerlingen. Dit zorgt voor persoonlijk contact, erkenning en aandacht. Aan het begin van het schooljaar wordt een indeling gemaakt van leerlingen en coaches, waarbij rekening wordt gehouden met wensen, voorkeuren en expertise.

Aan de voorkant ervaren leerlingen vrijheid. Aan de achterkant is PantAgora structuur. Hoe meer vrijheid aan de voorkant, hoe strakker de organisatie aan de achterkant moet zijn. Dat lijkt een paradox, maar is het niet. Zonder die structuur wordt leren willekeur, chaos en stuurloos.

Op PantAgora werken wij niet met een overgangsbewijs. Kies je voor Agora, dan is het doel het behalen van een diploma in onze bovenbouw. Een overstap naar een andere reguliere school niet zomaar gemaakt.

BOUWSTENEN

Binnen ons onderwijs hanteren we bouwstenen. Waar regels je limiteren bieden bouwstenen je juist handvatten om samen een plek te creëren waarvan je samen kunt zeggen “hier staan we voor”:

We zorgen er met elkaar voor dat we allemaal op tijd zijn; Het is belangrijk om afspraken na te komen en betrouwbaar te zijn. Het is respectvol om mensen niet op jou te laten wachten. Te laat komen zorgt ook voor onrust.

We blijven van elkaars spullen af; Het is belangrijk om ieders spullen te respecteren en daar voorzichtig mee om te gaan. Dit geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen, dat is een belangrijke basis.

We respecteren elkaars werkplek; Het is belangrijk dat iedereen een veilige omgeving heeft waarin iedereen goed kan werken.

We zorgen met elkaar voor een goede, rustige werksfeer; Het is belangrijk dat we met elkaar kunnen lachen, maar ook dat er hard gewerkt wordt en er mooie dingen kunnen gebeuren. Er is ruimte voor plezier, maar we hebben ook hoge verwachtingen.

We houden de ruimtes netjes en schoon; Een opgeruimde omgeving, zorgt voor een opgeruimd hoofd. Hierdoor is er meer rust en energie die gebruikt kan worden om goed te werken. Ook is dit respectvol naar de schoonmakers.

We gebruiken de laptop alléén voor schoolzaken; PantAgora is een school, een plek bedoeld om te leren en jezelf te ontwikkelen. Niet om te gamen of te chillen met online vrienden.

We letten op ons woordgebruik; We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Daar hoort ook correct en fatsoenlijk taalgebruik bij. Taal kan kwetsend zijn, ook al bedoel je het niet zo. Het is belangrijk om hierin rekening te houden met leeftijdsverschillen.

We zorgen voor een veilige omgeving voor iedereen; PantAgora is een plek voor iedereen, ongeacht wie je bent. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

We laten onze telefoons thuis of in de kluis. Ook tijdens de pauze zijn telefoons niet welkom. Je hebt hem niet nodig voor school, daarvoor heb je je laptop. De telefoon is dan alleen maar afleiding, niet alleen voor jezelf, maar ook voor anderen. Je telefoon gebruik je al snel op een manier die niet bijdraagt aan een veilige en prettige werkomgeving. Daarom doen wij de telefoon weg en stimuleren we elkaar om écht met elkaar in contact te komen.

We zorgen ervoor dat we altijd onze schoolspullen bij ons hebben. Iedere leerling moet zorgdragen voor: een oplader, een laptop, een agenda, schriften, schrijfmateriaal, boek, geodriehoek, passer en een rekenmachine. Dit moet iedere leerling bij zich hebben en er de rest van het jaar verantwoordelijkheid voor dragen.

HUISBEZOEK & DRIEHOEKSGESPREKKEN

In de eerste periode worden er bij nieuwe leerlingen huisbezoeken ingepland. De coach komt dan graag bij jullie thuis langs om kennis te maken, als dit vervoer technisch haalbaar is. Dit doen we om de leerling echt te 'zien' en beter te leren kennen in diens eigen omgeving.

Een driehoeksgesprek is een gesprek tussen de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de coach. Deze gesprekken vinden minimaal drie keer per jaar plaats en duren zo'n 20 minuten. Het doel van een driehoeksgesprek is om met alle betrokken partijen te kijken naar de voortgang- en ontwikkeling van de leerling en nieuwe (leer)doelen voor de komende periode op te stellen.

Onderwerpen die tijdens een driehoeksgesprek aan bod kunnen komen zijn:

- Voortgang in ontwikkeling van de leerling
- Welbevinden
- Terugblik op gemaakte afspraken van vorig gesprek
- Voortgang van rekenen/taal/projecten bespreken
- De thuissituatie
- Doorstroomniveau/profielkeuze

Wat verwachten we van leerlingen?

Tijdens het driehoeksgesprek is de leerling in de lead. De leerling bereidt het driehoeksgesprek voor en brengt onderwerpen in die belangrijk zijn en besproken worden. De voortgangsmonitor is hierin het middel dat wordt ingevuld om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen. De leerling schrijft een verslag op basis van het gesprek, met daarin gemaakte afspraken en doelen. Deze deelt de leerling met de coach.

Wat verwachten we van ouders?

Ouder(s)/verzorger(s) plannen minimaal drie keer per jaar een moment in voor een driehoeksgesprek op uitnodiging van de coach. De verbinding binnen de driehoek is van essentieel belang voor ons onderwijs. Mochten ouder(s)/verzorger(s) vaker of eerder behoefte hebben aan een gesprek, dan kunnen ze contact opnemen met de coach van hun kind.

ABSENTIE EN VERLOF

Als leerlingen ziek zijn moeten de ouder(s) hun kind ziekmelden. Dit kan door te bellen naar de receptie of een mail sturen naar receptie-mhv@pantarijn.nl met pantagora@pantarijn.nl in de CC. Dit geldt ook voor huisarts- of andere medische afspraken. Voor andere redenen dient per mail speciaal verlof aangevraagd te worden via de teamleider.

Let op: Wanneer een leerling meerdere dagen ziek is, hoeft diegene niet iedere dag ziekgemeld te worden. Wanneer een leerling weer beter is, moet deze wel beter gemeld worden. Dan past de receptie de absenties aan in Magister. Wanneer een leerling langer dan 1 schoolweek ziek is, dan moeten de ouders op de maandag van de nieuwe schoolweek hun kind opnieuw ziekmelden.

Mocht er iets niet kloppen in de absentie/ziekmelding van de leerling, dan moet hij/zij daar zelf achteraangaan. Als dat door omstandigheden niet lukt neem je contact op met de coach. In eerste instantie zijn dus de ouders en de leerling hiervoor verantwoordelijk.

De procedure rondom absenties loopt in PantAgora als volgt:

- Wanneer een leerling drie uren **absent of te laat** is, vindt er een gesprek met de coach plaats over de achterliggende redenen en wat een leerling nodig heeft.
- Wanneer een leerling zes uren absent of te laat is, vindt er een gesprek met de coach en ouder(s) plaats.
- Wanneer een leerling negen uren absent of te laat is, vindt er een gesprek met de team coördinator plaats.
- Wanneer een leerling twaalf uren absent of te laat is, vindt er een preventief gesprek met de leerplichtambtenaar plaats, waarbij de leerling wordt geïnformeerd over de gevolgen van verdere afwezigheid.
- Wanneer blijkt dat voorgaande gesprekken niet voldoende helpend waren, wordt een gesprek ingepland met de teamleider. Dat gesprek is tussen de teamleider en ouder(s), eventueel met de leerling erbij.

Dit geldt over de duur van het hele schooljaar. Daarna begint een leerling weer opnieuw. Elke ochtend wordt de aanwezigheid gecontroleerd en zal de aanwezigheidscoördinator bellen naar ouders van leerlingen die afwezig zijn en waar geen ziekmelding van in Magister staat genoteerd. Als ouders kun je de aanwezigheid ook inzien via Magister.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het SOP – schoolondersteuningsprofiel van Pantarijn MHV, benoemd in de schoolgids van Pantarijn MHV, is ook van toepassing bij PantAgora.

JAARPLANNING

Onderstaand is de jaarplanning voor schooljaar 2025-2026.

Datum	Week	Algemeen OB-BB	OB	BB
1-9-2025	36	Introweken Verkort rooster Donderdag P-markt 11.45-13.00	Maandag laptop Rent Company ophalen 10:10 en 10:20 Vrijdag 1e jaars ICT 11.40-12.00	
8-9-2025	37	Verkort rooster Woensdag feestelijke opening PantAgora 15.00-16.00 Donderdag P-uren met audities 12.15 Spelgroep audities 14.00-18.00	Introweken Woensdag t/m vrijdag SportXtra kamp	Eigen programma Maandag startbijeenkomst met vakexperts 14.30 - 15.30 uur Donderdag 5HV PWS, halve dag
15-9-2025	38	Maandag deadline inschrijven P-uur 12.00 Dinsdag studiedag II. vrij		Donderdag 4M PWS
22-9-2025	39	Week tegen pesten	Vrijdag 1e jaars schoolfotograaf	Dinsdag 5HV PWS, halve dag
29-9-2025	40	Driehoeksgesprekken /huisbezoeken	Donderdag ob-bb start profielkeuze	Maandag deadline dooreven versnellen examens
6-10-2025	41	Driehoeksgesprekken /huisbezoeken		Donderdag 4M deadline deel 1 PWS Vrijdag 5HV deadline deel 1 PWS V try-out Radboud 11.45-16.30
13-10-2025	42	Dinsdag Communityavond 19.00- 21.00	Diametingen (nul-meting)	Diametingen (nul- meting)
20-10-2025	43	Herfstvakantie		
27-10-2025	44			
3-11-2025	45	Toetsweek MHV Donderdag studiedag (II. vrij)	Voetafdruk en detoxweek	

10-11-2025	46	Maandag Verenigingsdag Agora (II. thuiswerken) Verkort rooster		Dinsdag voorlichting WUR 19.00-21.00 Woensdag 5HV PWS, halve dag
17-11-2025	47		Woensdag basketbaltoernooi (optie)	Maandag workshop HBO/uni Dinsdag 14.30 - 16.00 uur vakevaluatie met vakexperts, leerlingen en coaches Donderdag 4M deadline 2 PWS
24-11-2025	48		Dinsdag ob-bb vakvoorlichting	
1-12-2025	49	Woensdag inschrijven Pantarijnweek 17.00	Maandag ob-bb vakvoorlichting	
8-12-2025	50	Donderdag studiedag (II. vrij)		Donderdag 4H VLS dag HAN?
15-12-2025	51	Pantarijnweek	Pantarijnweek Dinsdag of donderdag SportXtra skiën	Pantarijnweek Skiën (optie) Dinsdag 5HV PWS Donderdag 4M deadline PWS af
22-12-2025	52	Kerstvakantie		
29-12-2025	1	Kerstvakantie		
5-1-2026	2	Maandag studiedag (II. vrij)	Spelgroep weekend Vrijdag ob-bb speeddaten profielkeuze	Maandag 4M presentatie PWS Vrijdag 5HV deadline PWS af
12-1-2026	3	Vrijdag open huis 16.00-20.00	Vrijdag ob-bb voorlopige profielkeuze	
19-1-2026	4	Donderdag Communityavond 19.00-21.00 Toetsweek MHV	Voetafdruk en detoxweek	
26-1-2026	5	Verkort rooster Donderdag P-markt 12.15-13.00	Verkort rooster	Verkort rooster
2-2-2026	6		Meeloopweek	Donderdag 4HV voorlichting CLV 12.00-16.00

9-2-2026	7		Meeloopweek	
16-2-2026	8	Voorjaarsvakantie	Start Ramadan t/m 19/3	
23-2-2026	9		Meeloopweek	
2-3-2026	10			Dinsdag deadline definitief PWS Donderdag PWS presentaties
9-3-2026	11		Woensdag volleybaltoernooi	
16-3-2026	12	Donderdag Verenigingsdag Agora (II. thuiswerken) Driehoeksgesprekken	Donderdag Suikerfeest & Dag vd Franse taal	
23-3-2026	13	Aanmeldweek PO-VO Toetsweek MHV Driehoeksgesprekken	Voetafdruk en detoxweek	
30-3-2026	14	Vrijdag Goede vrijdag (geen vrij) Verkort rooster	Verkort rooster Dinsdag ob-bb definitieve profielkeuze	Verkort rooster
6-4-2026	15	Maandag 2e Paasdag (vrij)		
13-4-2026	16		Diametingen (na-meting)	Diametingen (na-meting) Examentraining
20-4-2026	17	Meivakantie		
27-4-2026	18	Meivakantie		1 mei aanmelding HBO & WO
4-5-2026	19	Dinsdag Bevrijdingsdag (vrij) Woensdag studiedag II. vrij		Vrijdag start CE I
11-5-2026	20	Donderdag Hemelvaart (vrij) Vrijdag (vrij)		Dinsdag 14.30 - 16.00 uur vakevaluatie met vakexperts, leerlingen en coaches

18-5-2026	21			
25-5-2026	22	Maandag 2e Pinksterdag (vrij)		Dinsdag einde CE I
1-6-2026	23	Dinsdag Communityavond 19.00-21.00		
8-6-2026	24			Uitslag CE I
15-6-2026	25		Laatste MZM Vrijdag veldloop	Dinsdag start CE II
22-6-2026	26	Toetsweek MHV Driehoeksgesprekken	Voetafdruk en detoxweek Donderdag en vrijdag SportXtra	
29-6-2026	27	Verkort rooster Driehoeksgesprekken	Afsluiting met leerlingen Verkort rooster Woensdag 3e jaars Wageningse berg Vrijdag 3e jaars sportdag	Verkort rooster Dinsdag uitslag CE II Woensdag Wageningse berg Vrijdag sportdag
6-7-2026	28	Afsluiting met leerlingen Verkort rooster Driehoeksgesprekken	Verkort rooster Dinsdag Ketikoti	Verkort rooster Donderdag diplomauitreiking
13-7-2026	29	Afsluitingsweek	Afsluitingsweek	Afsluitingsweek
20-7-2026	30	Zomervakantie t/m 30 augustus		

Let op: soms kunnen data wijzigen i.v.m. omstandigheden. We doen altijd ons best dit op tijd te communiceren. Vaak gebeurt dit via de nieuwsbrief. Bij een urgente/onverwachte verandering ontvangen ouders een aparte mail. PantAgora is een dynamische onderwijsvorm, waar veel gebeurt. Dit vraagt bij alle partijen soms om flexibiliteit.

Zie voor het vakantierooster de volgende link: [Pantarijn vakantie - Pantarijn](#)

Het nieuwe schooljaar gaat van start op dinsdag 2 september. De leerlingen worden om 13.00 verwacht in lokaal 3.10 om kennis te maken met onze nieuwe ruimte.

De eerste twee weken volgen we een verkort lesrooster, waarbij de leerlingen van 9.00 tot 13.45 uur op school zijn. In deze weken is het handig wanneer de leerlingen op de fiets naar school komen.

Het is onze intentie om in de introweeken met zijn allen op kamp te gaan. Jullie zullen met aanvang van het schooljaar hierover verder geïnformeerd worden.

LEERMIDDELEN

Wij verwachten dat elke leerling zelf zorgt voor schoolmaterialen: een agenda, etui, potlood, gum, pen, schrift, leesboek, sportkleding, laptop en oplader.

Wat schoolboeken betreft: de onderbouwleerlingen hoeven geen boeken te bestellen, wij hebben materialen op school liggen. De bovenbouwleerlingen bestellen boeken op eigen niveau voor de vakken die ze volgen. Daarover ontvangen zij bericht.

Alle leerlingen hebben sportkleding nodig. Voor de binnen-gymlessen zijn zaalschoenen nodig, in elk geval geen zwarte zolen. Er worden ook buiten-gymlessen gegeven op sportcentrum de Bongerd. Verdere details worden besproken tijdens de eerste gymles. De leerlingen hebben twee keer per week gym.

Op Pantarijn gaan we er van uit dat je het fijnst kunt werken als je met je eigen materialen werkt. Vandaar dat je zelf je eigen laptop nodig hebt. Je mag zelf kiezen welke laptop, **een macbook kan niet i.v.m. de compatibiliteit het netwerk en de systemen op school**. Deze laptop neem je dagelijks mee. Een smartphone valt bij ons niet onder een device. In de eerste week hoeven de leerlingen hun laptop nog niet mee naar school te nemen (behalve de vrijdag voor 1e jaars). Wel nemen ze hun overige schoolspullen mee.

Het activeren van de schoolaccounts voor de 1e jaars is gepland op **vrijdag 5 september 2025 om 11:40 tot 12:00**.

Laptop huren:

De laptops worden gehuurd via The Rent Company. De leerlingen halen deze aan het begin van het schooljaar op. Voor The Rent Company is dit moment al ingepland: **maandag 1 september 2025 tussen 10:10 en 10:20**.

Instructies vinden jullie in de andere bijlage.

Leerlingen die van een andere locatie van Pantarijn bij ons op het MHV of PantAgora komen, kunnen gewoon hun laptop en schoolaccount (en zelfs de wifi) blijven gebruiken, ongeacht waar de laptop vandaan komt. Als ze een laptop via The Rent Company hebben gekocht/gehuurd, moeten ze wel een e-mail sturen naar help@rentcompany.nl dat ze komend schooljaar op locatie "Pantarijn Wageningen MHV" of "Pantarijn Wageningen PantAgora" zitten, met de naam en het Service ID dat op de sticker onder op hun laptop staat.

OUDERPARTICIPATIE

Om te leren van en over de wereld is ouderparticipatie van groot belang. Ouderparticipatie kan op verschillende manieren optreden:

- Aanwezigheid bij communityavonden: Drie keer per jaar organiseren wij een communityavond. Samen met alle ouders en coaches staan we stil bij actuele thema's en geven we een kijkje in hoe het onderwijs vormgegeven wordt. Er is ruimte om met elkaar het gesprek aan te gaan, want kiezen voor een andere onderwijsvorm brengt soms worstelingen en twijfels met zich mee. Vanuit de coaches verwachten we dat ouders bij alle communityavonden aanwezig zijn, om de verbondenheid te waarborgen. De data staan vermeld in de jaarplanning.
- Het geven van inspiratiesessies: We zien graag dat iedereen zich één of twee keer per jaar inschrijft voor het geven van een inspiratiesessie, lezing, excursie, etc. Dit kan over van alles gaan; je werk, je eigen hobby's of interesses, enz. Deze inspiratiesessies vinden plaats tijdens challengetijd. **In het begin van het schooljaar wordt een link gedeeld naar een document waar ouders zich kunnen inschrijven.** De bedoeling van dit document is dat iedereen zich in kan schrijven op een gewenste dag en tijd. Mochten er vragen zijn, laat het ons weten!
- Ondersteuning van de coaches: Ouderparticipatie kan ook voorkomen in de vorm van een andere ondersteunde rol binnen of buiten onze schoolmuren. Er is een oudergroep die de coaches helpen bij het organiseren van activiteiten. Ook hebben we een oudergroepsapp (eenrichtingsverkeer) waarin vragen gesteld worden over bijvoorbeeld het halen/brengen naar activiteiten, wie heeft er kennis over een bepaald onderwerp, wie heeft er thuis nog materialen liggen, etc. Mocht je hier nog niet inzitten, maar wil je dat wel? Laat het dan vooral even weten.
- Vrijwillige ouderbijdrage: Ouders zullen benaderd worden voor een ouderbijdrage voor kamp en andere activiteiten, maar ook voor het geven van inspiratiesessies. Activiteiten kunnen alleen doorgaan wanneer 90% van de ouders de ouderbijdrage betaald heeft.

ONDERBOUW

Weekplanning

Hieronder is het basisrooster van de onderbouwleerlingen te vinden. De volgende onderdelen worden nog ingepland: gym, wiskunde, projecten en inspiratiesessies.

Normale tijden:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9:00-9:30	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart
9:30-9:45	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag
9:45 -10:30	CT	CT	CT	CT	CT
10:30-10:45	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:45-11:15	CT	CT	CT	CT	CT
11:15-11:45	CT	CT	CT	CT	CT
11:45-12:15	CT	CT	CT	CT	CT
12:15-12:45	CT	CT	CT	CT	Reflectie en opruimen
12:45-13:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
13:15-13:45	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	MZM
13:45-14:15	CT	CT	CT	CT	MZM
14:15-14:45	CT	CT	CT	CT	MZM
14:45-15:00	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie en opruimen	MZM

Verkort lesrooster (staat aangegeven in de jaarplanning):

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9:00-9:15	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart
9:15-9:30	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag
9:30 -10:00	CT	CT	CT	CT	CT
10:00-10:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:15-11:00	CT	CT	CT	CT	CT
11:00-11:45	CT	CT	CT	CT	Reflectie en opruimen
11:45-12:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
12:15-12:45	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	MZM
12:45-13:30	CT	CT	CT	CT	MZM
13:30-13:45	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie en opruimen	MZM

Zo leer je op PantAgora

Challenges:

De onderbouw kan worden gezien als een brede brugklasperiode van drie jaar (mavo doet twee jaar). We maken geen onderscheid in niveaus. Iedereen leert samen van- en met elkaar. Op PantAgora leer je jezelf en je omgeving kennen in de vorm van challenges. Jij bepaalt de route waarin je opzoek gaat naar informatie, plekken en mensen die jou inspireren. De coach begeleidt je in deze route. In de eerste twee jaar van de onderbouw vinden we het belangrijk dat je leert over je talenten, je kwaliteiten en ontdekt waar je blij van wordt.

Je leert niet omdat het moet, maar omdat je iets wilt weten. Jouw nieuwsgierigheid met jouw leervraag staat centraal. Bij Agora ontwikkelen leerlingen zich met en dankzij elkaar. De eigenheid en de keuzes van de leerling vormen het vertrekpunt in het ontwikkelproces. Wat jij wilt leren is de start van jouw persoonlijke leerroute. Deze bepaal je samen met een coach.

Binnen een challenge maak jij je informatie of vaardigheden eigen. Hierin ga je op zoek naar middelen, plekken of personen die je deze informatie en vaardigheden kunnen leren. Je kan alleen aan deze challenge werken of samen met een andere leerling. **Op ieder moment in het jaar heb je zowel een eigen- en een gezamenlijke challenge.**

Een challenge kan gaan over “waarom is iets in de mode?” of “hoe ontstaat mist?”. Dit zijn goede vragen die je veel kunnen leren. Daarvoor maak je een plan van aanpak. Je coach houdt daarbij in de gaten wat en hoe je leert en helpt als dat nodig is.

Bij PantAgora zijn de leerlingen druk met hun challenges, maar onder de waterlijn vindt nog een belangrijker leerproces plaats: het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden. Al deze vaardigheden zul je tegenkomen in jouw onderbouw avontuur en zullen je helpen om succesvol in de bovenbouw jouw diploma te halen. Bij deze vaardigheden kun je denken aan goed je aandacht ergens bij kunnen houden, een planning maken en je daaraan houden, maar ook veerkrachtig omgaan met verandering en tegenslagen.

Projecten:

We maken op Pantagora onderscheid tussen:

- Vraag-gestuurde challenges:
Hierbij sta jij aan het roer. Je gaat op zoek naar informatie, plekken en mensen die je kunnen helpen. Onze coaches ondersteunen, inspireren en begeleiden je.
- Aanbod-gestuurde projecten:
De coaches geven projecten over verschillende thema's op basis van hun expertise. Binnen een project word je op speelse wijze geïnspireerd en verrast over kennis en informatie waarover je juist wel of niet al veel wist. Dit gebeurt ook middels inspiratiesessies, waarbij ouders of anderen kennis en ervaring delen over hun werk of andere onderwerpen en activiteiten waar ze een passie voor hebben.

De vijf werelden en de perspectieven:

Binnen PantAgora kun je vanuit de vijf Agora-werelden naar een onderwerp kijken: de wetenschappelijke-, kunstzinnige-, maatschappelijke-, spirituele- en sociaal-ethische wereld. De werelden zijn geen beginpunt, maar juist brillen waarop je naar een challenge kan kijken. Jij en je coach kunnen je uitdagen om vanuit een andere invalshoek naar een onderwerp te

kijken. Op deze manier bekijk je een challenge van alle kanten en leer je zoveel mogelijk over jezelf én over de wereld om je heen.

Wiskunde:

We stimuleren leerlingen om hun challenges te verdiepen en verbreden met wiskunde- en rekendoelen. Denk bijvoorbeeld aan het maken van begrotingen voor toekomstige ondernemingen of het organiseren van een activiteit.

Er is wekelijks wiskundeles, verzorgd door een gepassioneerde vakexpert die wiskunde vertaalt naar de praktijk. We verwachten dat elke leerling onderbouw van leerjaar 1 en 2 hierbij aanwezig is. Het is optioneel om uit een boek te werken, **maar** die kan alleen onder de volgende voorwaarde: leerlingen moeten aantonen zelfstandig 2 paragrafen per week te kunnen maken, in afstemming met de vakexpert en coach.

Leerlingen in het derde jaar of tweede jaars mavoleerlingen volgen wiskunde waarin ze gericht worden voorbereid op de bovenbouw.

Basisvaardigheden:

De basisvaardigheden zijn ook binnen het Agora-onderwijs van belang. Deze vaardigheden worden op verschillende manieren aangeboden of door leerlingen meegenomen in hun leerproces.

Dia-metingen:

Sinds vorig schooljaar zijn we aan de slag gegaan met dia-metingen. Op PantAgora hebben dia-metingen de functie om je feedback te geven op je leren. Ook helpen ze je inzicht te krijgen in je voortgang op de basisvaardigheden die je beheerst, waardoor je gericht kunt werken aan je ontwikkeling. Denk hierbij aan Nederlandse taal (spelling, woordenschat en lezen), rekenen en wiskunde. Dit schooljaar zal er een nulmeting en/of vervolgmeting plaatsvinden. Middels de metingen kunnen we gericht feedback geven en indien nodig bijsturen.

Taalvaardigheid:

Vanuit de nulmeting wordt gekeken aan welke taaldoelen de leerling nog moet werken. Iedere leerling maakt (samen met de coach) een plan hoe ze aan diens ontwikkeling gaan werken. Mocht je als ouder hier affiniteit mee hebben, ben je ook van harte welkom een inspiratiesessie te geven.

Naast Nederlands komen leerlingen op verschillende manieren in aanraking met Engels. Dit kan gebeuren in dagstarten, inspiratiesessies, leesboeken en indien gewenst is er een vakexpert aanwezig die leerlingen verder kan helpen.

Rekenvaardigheid:

We streven ernaar dat elke leerling het belang van rekenen inziet en met vertrouwen en plezier leert rekenen. Vanuit de nulmeting gaan de leerlingen aan de slag met rekenen.

Leerlingen kunnen ook altijd terecht bij een aantal coaches (met rekenexpertise) of de wiskunde vakexpert voor extra ondersteuning.

Burgerschap:

Bij PantAgora geloven we dat onderwijs een plek moet zijn waar leerlingen ontdekken wie ze zijn en waar ze naartoe willen groeien. Onze omgeving en activiteiten helpen hen kritisch na te denken, verschillende standpunten te begrijpen en empathie te ontwikkelen. We helpen hen te groeien en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische en betrokken jongvolwassenen. We zorgen dat ze zich veilig voelen, zelf keuzes durven maken, goed met anderen omgaan en weten wat ze kunnen. We ondersteunen hen bij het stellen van doelen en ontwikkelen van vaardigheden, stimuleren hen om na te denken en nieuwsgierig te blijven.

Wat we doen met burgerschapsvorming:

- **Dagstart- en afsluiting:** Regelmatig staat er een thema rondom burgerschapsvorming centraal. Dit helpt leerlingen kennis en vaardigheden op te doen en belangrijke onderwerpen samen te verkennen en zich hierin te verdiepen of te verbreden, ook ter inspiratie voor hun challenges. We staan regelmatig stil bij het nieuws van de dag, maar ook bij (inter)nationale thema's en feestdagen en bevorderen cultuursensitiviteit.
- **Inspiratiesessies:** Ouders en coaches verzorgen inspiratiesessies waarin zij hun kennis en ervaring delen over diverse maatschappelijke onderwerpen. Dit biedt leerlingen nieuwe perspectieven en stimuleert hun interesse in de wereld om hen heen.
- **MZM "Middag zonder Muren":** Door te ontdekken en snuffelen buiten de schoolmuren ontwikkelen de leerlingen initiatief nemen, maatschappelijke betrokkenheid en samenwerking.
- **Sociale Veiligheid:** We hebben een uitgebreid sociaal veiligheidsplan en pestprotocol dat regelmatig besproken en geëvalueerd wordt. We verrichten ook met regelmaat metingen onder leerlingen en ouders. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen binnen de hele school. Dit plan omvat regels en procedures voor een respectvolle en inclusieve omgeving, evenals interventies bij pesten of ander ongewenst gedrag.

Digitale geletterdheid:

Bij Pantagora bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst vol digitale mogelijkheden. We beschouwen digitale geletterdheid als een essentiële vaardigheid voor de toekomst. Ons doel is dat leerlingen, terwijl ze bezig zijn met hun challenges en projecten, digitale vaardigheden ontwikkelen en kritisch en verantwoord omgaan met technologie. Ouders met expertise op dit gebied nodigen we van harte uit om onze leerlingen hierin te ondersteunen en te inspireren.

We bevorderen digitale geletterdheid door aandacht te besteden aan de verschillende aspecten van digitale geletterdheid:

- **Basis Computervaardigheden:** Leerlingen beheersen de basisprincipes van computergebruik, zoals tekstverwerking, e-mailgebruik en bestandsbeheer.
- **Informatievaardigheden:** Leerlingen leren effectief en kritisch informatie te zoeken, te beoordelen en te gebruiken.

- Mediawijsheid: Leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten opzichte van mediagebruik. Ze leren nepnieuws te herkennen en creëren eventueel eigen mediaproducties zoals video's en blogs voor challenges.
- Computational Thinking: We stimuleren projectmatig leren (scrummen) in hun challenges, door middel van de challengemonitor.

Voortgang onderbouw

Een onderwijsvorm waarbij leerlingen voornamelijk leren aan de hand van challenges vraagt ook een andere manier van het volgen van de voortgang van de leerlingen. Net zoals bij andere Agora-scholen wordt er bij PantAgora gebruik gemaakt van de ChallengeMonitor en de VoortgangsMonitor in Egodact. In de ChallengeMonitor wordt de voortgang per challenge bijgehouden en in de VoortgangsMonitor wordt de algemene voortgang en persoonlijke ontwikkeling bijgehouden. De voortgangsmonitor beschrijft zelfregulerend gedrag gericht op onze pijlers: relatie, autonomie en competentie. De leerling en coach vult deze monitor regelmatig in. Met behulp van deze kijkwijzer ontstaat er een gesprek over het leerproces van de leerling.

Footprint

Het schooljaar bestaat uit vier periodes. Aan het einde van de periode vindt de footprint/voetafdruk plaats. In deze week delen de leerlingen op een door hen gekozen manier iets over een challenge(s) waar zij aan hebben gewerkt. Dit kan ook in de vorm van een dagstart of inspiratiesessie.

Dit moment zien we als een feestelijk moment waarin je aan de groep laat zien welke kennis of vaardigheden jij tot je hebt genomen. In de laatste periode van het schooljaar maken we er een groter evenement van op een locatie buiten school. Dan zijn ook ouders, opa's en oma's & meer van harte welkom om alle challenges te komen bewonderen!

Overgang onderbouw naar bovenbouw

Een leerling die klaar is voor de bovenbouw weet wat hem of haar blij en nieuwsgierig maakt, kent zijn of haar doelen en is intrinsiek gemotiveerd om het diploma te behalen. Deze leerling toont bereidheid en motivatie, met een serieuze werkhouding en heeft het vermogen ontwikkeld om zich gedurende 75% van de dag te concentreren op zijn schooltaken. Initiatief nemen en planningsvaardigheden- en gedrag zijn eveneens aanwezig. Belangrijk is dat de leerling hulp vraagt, experts benadert, meerdere bronnen raadpleegt, zichzelf uitdaagt en inzicht krijgt in de vakken die hij of zij wil kiezen en openstaat voor feedback.

We geven feedback op basis van de voortgangsmonitor en de veelzijdigheid en diepgang van challenges. Daarnaast richten we ons op loopbaanoriëntatie en begeleiding, waarbij leerlingen hun motieven onderzoeken en reflecteren op hun kwaliteiten. De coaches ondersteunen de leerlingen, door te stimuleren dat leerlingen meedoen aan diverse inspiratiesessies en projecten. Hierdoor oriënteren ze zich breed. Dit helpt hen bewuste keuzes te maken voor vakken en beroepen, wat essentieel is voor hun toekomstige succes.

Profielen

Leerlingen kiezen vanaf de bovenbouw een profiel waarin zij de focus leggen op hun ambitie. Voor de mavo is dat Economie, Zorg & Welzijn, Groen/Landbouw of Techniek. Voor Havo en VWO kan gekozen worden uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij,

Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek.

Je gaat je actief richten op de studie die je wilt volgen na het behalen van een diploma.

Vooraf in de voorexamen- en eindexamenklassen is de oriëntatie op je vervolgopleiding nadrukkelijk aanwezig. In het laatste jaar van de onderbouw worden leerlingen begeleid in het kiezen van een profiel en keuzevakken.

BOVENBOUW

Het onderwijs van de PantAgora leerroute binnen Pantarijn kent hetzelfde einddoel voor het onderwijs en de leerlingen als het reguliere onderwijs: een diploma. De PantAgora bovenbouw verzorgt, aansluitend op de PantAgora onderbouw, onderwijs ter voorbereiding op het doen van het eindexamen in de richting Mavo, Havo of VWO.

In de bovenbouwgids 25-26 zal alle informatie rondom de bovenbouw beschreven staan. Voor de leerlingen die dat betreft ontvangen ook een exemplaar en deze zal besproken worden met de coach.

Weekplanning

In de eerste weken na de zomervakantie wordt er een rooster gemaakt waarin staat welke uren in de week welke vakexpert aanwezig is bij de bovenbouw. Iedereen start om 09.00 met een dagstart. Leerlingen maken een persoonlijk rooster o.b.v. de aanwezigheid van de vakexperts, onder begeleiding van de coaches.

Uitgangspunten examentraject

De uitgangspunten voor een examentraject binnen Agora-onderwijs zijn:

- Algemeen: leerlingen werken de laatste jaren voorafgaand aan het examen heel gericht aan de benodigde vakinhoud in Agoriaanse stijl. Door de challenges die ze in de voorafgaande jaren hebben uitgevoerd, hebben ze geleerd zelfstandig te werken, zelf te plannen en op verschillende manieren kennis op te doen. Deze vaardigheden komen nu goed van pas bij een succesvolle voorbereiding op het examen.
- Voor elk vak is er een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), waarin staat aangegeven welke onderdelen van elk vak de leerling moet afsluiten, op welke wijze dat kan (bijvoorbeeld via een toets, mondeling of verslag) en voor hoeveel procent het cijfer meetelt. Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders het PTA.
- We creëren zoveel mogelijk ruimte in het PTA om met de leerlingen een betekenisvol onderwijsprogramma te kunnen maken.
- De examenkandidaten nemen deel aan de toetsen uit het PTA wanneer zij kunnen aantonen zich hier voldoende op te hebben voorbereid.

Voortgang bovenbouw

In de bovenbouw werken we wel met cijfers en die worden ook bijgehouden in Magister. Per vak heeft een leerling een eigen “ELO-omgeving”. De voorbereiding voor de driehoeksgesprekken zijn hetzelfde als in de onderbouw: van leerlingen verwachten we een stuk regie. Leerlingen bereiden zelf de driehoeksgesprekken voor. In de ChallengeMonitor in Egodact wordt de voortgang van de PTA's bijgehouden. Ook geven we leerlingen gericht feedback op hun studiehouding middels de voortgangsmontor.

Ook bij leerlingen in de bovenbouw meten we het referentieniveau van taal, rekenen en wiskunde middels dia-metingen.

Community vakexperts en coaches

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere bijeenkomsten waar vakexperts en coaches in gesprek gaan over het vormgeven van het PTA-traject bovenbouw. Dit gaat bijvoorbeeld over organisatorische zaken als het PTA of over de voortgang van de leerlingen. Daarnaast zijn er ook vakevaluaties, waarbij de leerling, coach en vakexpert(s) gezamenlijk in gesprek gaan over de ontwikkeling. Het samenwerkend leren heeft daarbij de focus.

Rollen en taken

De leerling:

- De leerling maakt in overleg met de vakexpert en de coach vanuit het PTA een eigen plan voor de uitvoering per vak.
- De leerling onderhoudt zelf intensief contact over de planning en voortgang met de vakexperts en de coach en trekt tijdig aan de bel als hij niet goed verder kan.
- De leerling bereidt 2 of 3 keer per jaar een driehoeksgesprek (coach-ouders-leerling) voor.
- De leerling bereidt de vakevaluatie (coach-vakexperts-leerling) voor.
- Indien de eigen coach een dag niet aanwezig is, weet de leerling dat hij bij een andere coach uit de unit terecht kan.

De coach:

- Begeleidt de leerling op weg naar zelfverantwoordelijk leren.
- Hiertoe ondersteunt zij/hij de leerling in het onderhouden van contact met de vakexpert en het plannen van de onderwijsactiviteiten.
- De coach volgt het leerproces en de voortgang van de leerling en reflecteert hier samen met de leerling op. De coach en de leerling hebben minimaal 1 keer per week een coachgesprek. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling staat hierin centraal. De challenge- en/of voortgangsmonitor kan hierbij een hulpmiddel zijn. Leerling en coach spreken samen af of en hoe deze gesprekken worden vastgelegd. Dit kan per leerling verschillend zijn.
- De coach en leerling spreken met elkaar af welke verdere begeleiding in coachen de leerling de komende week nodig heeft.
- De coaches bespreken de bijzonderheden en voortgang van de leerlingen met elkaar (en met de vakexperts). Indien nodig wordt dit genoteerd in het leerlingvolgsysteem Magister.

De vakexpert:

- De vakexpert is de persoon die zorg draagt voor het vakprogramma dat de leerling moet doorlopen om succesvol op te gaan voor het eindexamen in zijn/haar vak. Uitgangspunt hierbij is het door de vakexpert geschreven PantAgora PTA.
- De vakexpert bepaalt welke andere (formatieve)toetsen de leerling moet maken, en op welke manier de leerling aan de stof werkt.
- De vakexpert zorgt ook voor een programma om eventuele ontbrekende kennis weg te werken of overlegt hierover met de coach, zodat de activiteit en het eigenaarschap voor het leerproces bij de Agoraleerling blijft liggen.

- De vakexpert start het examentraject door de leerling te laten oriënteren op het examen en evt. andere bronnen.
- Bij aanvang van elk thema/onderwerp wordt een eerste bijeenkomst geïnitieerd door de vakexpert om de leerlingen een beeld te geven van de stof van de periode. De leerling brengt zijn/haar leervragen in en een plan van aanpak wordt geformuleerd. Aan de hand van dit plan maakt de leerling een eigen planning.
- De vakexpert helpt de leerling om vanuit het PTA een eigen plan te maken voor de uitvoering, en geeft richtlijnen voor de planning. De coach helpt de leerling de planning monitoren en grijpt in bij achterstanden, vanuit signalen van de leerling, de ouders of de vakexperts.
- Wekelijks is er een vast moment waarop de vakexpert de bovenbouwleerlingen van PantAgora bezoekt. Dit kan zijn om instructie, individuele begeleiding of feedback te geven of op een andere wijze invulling aan dit uur te geven.
- De vakexpert communiceert zoveel mogelijk direct met de leerling, maar schakelt bij problemen of belangrijke stappen, de Agoracoach in. Hij informeert tijdig over de voortgang.