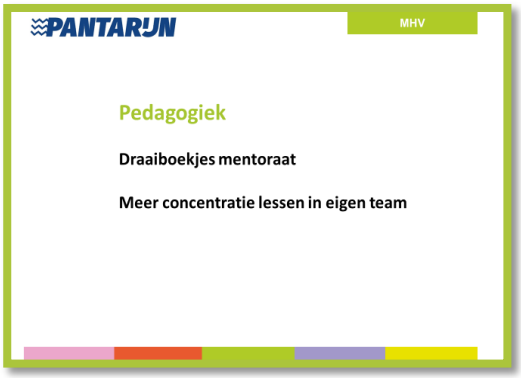
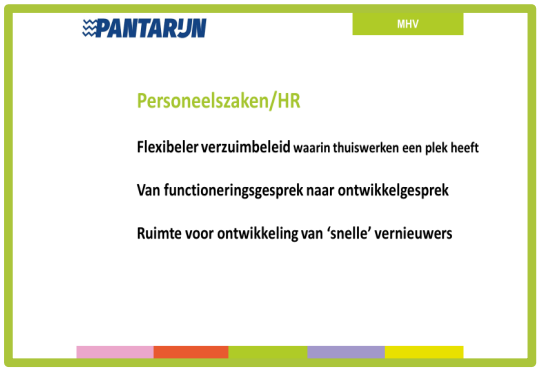
Pantarijn MHV; Jaarplan 2021

behorend bij het Strategisch beleidsplan van SG Pantarijn 2020-2024

Speerpunten 2021





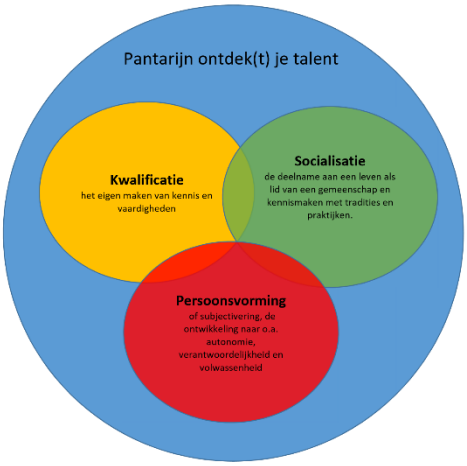
Inleiding

Vanaf kalenderjaar 2020 zal de locatie MHV geen eigen meerjarenbeleidsplan meer formuleren.
Het strategisch beleidsplan van de hele SG Pantarijn (link) biedt een meerjarenperspectief voor alle onderdelen. Dit plan komt in nauwe samenwerking tussen alle locaties tot stand.
De locatie MHV zal vanuit dat kader jaarplannen formuleren. De onderdelen die ons primaire proces betreffen, nl de didactiek en de pedagogiek, vormen hierop een uitzondering. Daarover zal ook op onze locatie MHV een meerjarenperspectief worden geformuleerd.

In de eerste hoofdstukken een samenvatting van de visie en missie van SG Pantarijn plus de introductie van de programmalijnen en ambitie. Daarop volgend het jaarplan 2020 van locatie MHV met uiteindelijk doorgenummerd een 25-tal concrete jaardoelen. Op een aantal punten is een meerjaren-visie geformuleerd; aangegeven met een ➡.
Per programmalijn en ambitie formuleert het strategisch beleidsplan van de hele SG Pantarijn een aantal toetsingscriteria. Deze zijn telkens in een kadertje opgenomen in de betreffende paragraaf. Dit alles is steeds herkenbaar aan de blauwe tekst en belijning.

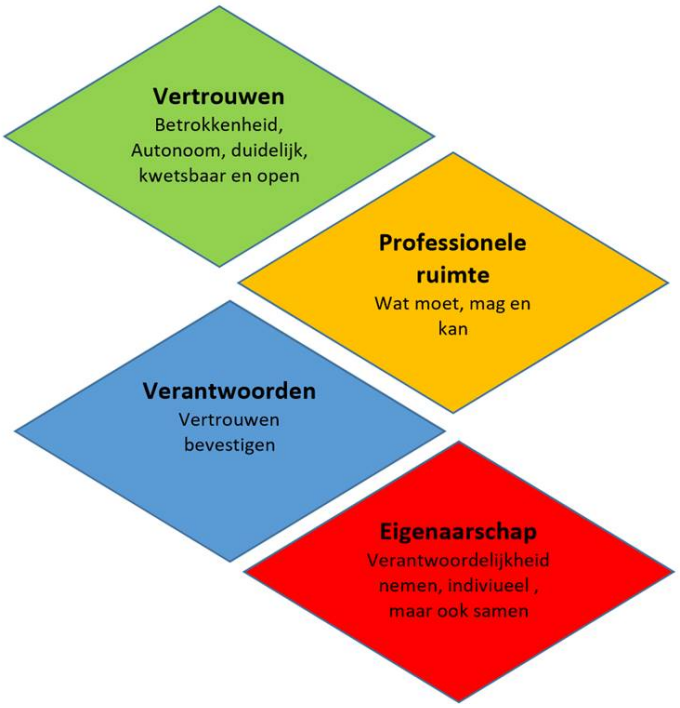
1. Missie en visie

SG Pantarijn onderwijsvisie



De hoofddoelstelling van het onderwijs op SG Pantarijn: Pantarijn richt zich op het bieden van uitdagend onderwijs voor elke leerling dat vanuit talentontwikkeling werkt en waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoons-vorming centraal staat.

Kernwaarden voor medewerkers
SG Pantarijn werkt met al haar medewerkers vanuit een 4-tal kernwaardes



2. Programmalijnen en ambities

Naast de missie en visie kent het strategisch beleidsplan net als in haar vorige versie een 5-tal programmalijnen met daaronder een 7-tal ambities:

Programmalijn 1: Goed onderwijs

- Ambitie 1. Pantarijn streeft naar goed onderwijs

Programmalijn 2: Ontwikkeling van de leerling

- Ambitie 2. Leerlingen ontwikkelen hun eigen talenten, doordat Pantarijn uitdagend onderwijs biedt waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoonsvorming centraal staan
- Ambitie 3. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun professionele (door)ontwikkeling

Programmalijn 3: Professionele ontwikkeling van medewerkers

- Ambitie 3. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun professionele (door)ontwikkeling

Programmalijn 4: Professionele organisatie

- Ambitie 4. De basis op orde
- Ambitie 5. De fysieke en digitale leeromgeving is zo ingericht dat het leren van de leerling optimaal gefaciliteerd wordt

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking

- Ambitie 6. Locatie overstijgend uitdagend onderwijs door samenwerking
- Ambitie 7. Samenwerking met PO, MBO, HBO en Universiteit

3. Jaarplan 2020 Locatie MHV

Die hierboven geformuleerde programmalijnen met hun ambitie en criteria uit het strategisch beleidsplan van SG Pantarijn zijn voor onze locatie MHV de leidraad voor het jaarplan 2020.

Programmalijn 1: Goed onderwijs

Ambitie 1.
Pantarijn streeft naar goed onderwijs.

Programmalijn 1: Goed onderwijs	
Ambitie 1. Pantarijn streeft naar goed onderwijs	
***Criteria** (merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
1.1	Alle locaties ontvangen voor elke onderwijssoort minimaal een basisarrangement van de onderwijsinspectie.
1.2	De scores voor de onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en het examencijfer scoren minimaal op het niveau van 2019.
1.3	De toetspraktijk van Pantarijn is gebaseerd op de visie op toetsing en examinering, die weer gebaseerd is op de onderwijsvisie.
1.4	De afstroom en opstroom van leerlingen is minimaal op het niveau van 2019.
1.5	Uit audits van het samenwerkingsverband blijkt dat Pantarijn ruim voldoet aan de eisen voor de basisondersteuning.
1.6	Elke locatie van Pantarijn heeft scores op de desbetreffende vragen van de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders op of boven de benchmark.

'Goed onderwijs' op de locatie MHV hebben wij 4 jaar geleden als volgt geformuleerd.

Groei / Samenwerking / Vertrouwen / Vrijheid in gebondenheid

De bedoeling van goed onderwijs op Pantarijn-MHV is dat leerlingen kunnen **groeien** tot een eigen persoonlijkheid met cognitieve en sociale **kwaliteiten** die hen vormen tot 'de bouwer van onze toekomstige samenleving'. **Samenwerken** is in dat onderwijs meer dan de som der delen en is gestoeld op het **vertrouwen** in eigen en andermans integriteit en ontwikkelkracht. De **vrijheid** die leerlingen krijgen om te kunnen en mogen worden wie ze zijn, kent een duidelijk grens die bepaald wordt door een betekenisvolle **verbinding** met anderen.

De SG Pantarijn Onderwijsvisie kent 3 elementen: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

Locatie MHV kiest ervoor om voor 'goed onderwijs' de persoonsvorming en de socialisatie uit te werken langs de lijn van de 3 brede montessoridoelen:

ZELFSTANDIGHEID	CREATIVITEIT	MAATSCHAPPELIJKE BEWUSTWORDING
Doorzettingsvermogen **Zelfdiscipline** **Zelfkennis**	**Nieuwsgierigheid** **Verbeeldingskracht** **Creërend handelen**	**Communicatie** **Omgevingsbewustzijn** **Samenwerken**

Goed onderwijs is onderwijs waarin alle vier deze facetten (kwalificatie, zelfstandigheid, creativiteit, maatschappelijke bewustwording) structureel en geborgd een plek krijgen om talentontwikkeling mogelijk te maken. Voor een groot deel wordt dit verder concreet uitgewerkt in de programmalijn 'De ontwikkeling van de leerling' (zie hieronder)..

Conform de toetsingscriteria van het strategisch beleidsplan van de SG Pantarijn formuleren we hier een 5-tal concrete jaardoelen 2020:

1.

DOEL 2021
De opbrengsten kaart is minsten zo ‘voldoende’ als in 2020

2.

DOEL 2021
Het percentage onvoldoendes is kleiner dan 10%.

3.

DOEL 2021
OP maat borgen door:
Schrijven van een draaiboek.
Beleggen bij de secties.

4.

DOEL 2021
OP maat borgen door:
Schrijven van een draaiboek.
Beleggen bij de secties.

5.

DOEL 2021
OP maat borgen door:
Schrijven van een draaiboek.
Beleggen bij de secties.

MHV wil voor de lange termijn een ontwikkeltraject bij de montessorivereniging aanvragen om de mogelijkheid tot her-visitatie, en daarmee verlenging van de erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging, open te houden (link).

6.

DOEL 2021
Helderheid over het onderwijsprofiel van MHV creëren waardoor een inhoudelijke concurrentie met de ander scholen in de regio kan worden aangegaan.
Stappenplan voor het (door) ontwikkelen van dit concurrerende profiel.

Het doel voor ‘goed onderwijs’ op lange termijn is om geen negatieve afwijkingen meer te hebben t.o.v de benchmark voor onderstaande leerling-tevredenheid-cijfers.

7.

DOEL 2021
Het concrete doel blijft om het negatieve verschil in scores t.o.v. de benchmark in 2021 te halveren.

Programmalijn 2: Ontwikkeling van de leerling

Ambitie 2.
Leerlingen ontwikkelen hun eigen talenten, doordat Pantarijn uitdagend onderwijs biedt waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoonsvorming centraal staan.

Programmalijn 2: Ontwikkeling van de leerling	
Ambitie 2. Leerlingen ontwikkelen hun eigen talenten, doordat Pantarijn uitdagend onderwijs biedt waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoonsvorming centraal staan	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
2.1	Het onderwijs in het kader van talentontwikkeling is herkenbaar opgenomen in het curriculum.
2.2	Het aantal leerlingen dat aangeeft uitgedaagd te worden, ligt boven het landelijk gemiddelde. Elke locatie van Pantarijn heeft scores op de desbetreffende vragen van de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders op of boven de benchmark.
2.3	Leerlingen krijgen en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Het aantal leerlingen dat aangeeft uitgedaagd te willen worden om extra vakken te volgen, vakken versneld af te sluiten, vakken op een hoger niveau af te sluiten of extra activiteiten uit te voeren, groeit per jaar.
2.4	Leerlingen krijgen persoonlijke begeleiding van de docent en mentor en feedback waarin reflectie op het proces centraal staat. Ouders worden daar bij betrokken.
2.5	Leerlingen en ouders zijn tevreden over de activiteiten die de school organiseert in het kader van persoonsvorming.
2.6	Het onderwijs in het kader van maatschappelijke bewustwording of socialisatie is herkenbaar opgenomen in het curriculum.
2.7	Het aantal leerlingen dat opdrachten uitvoert in (opdracht van) externe partijen groeit jaarlijks.
2.8	Elke leerling van Pantarijn ontvangt naast het diploma (kwalificatie) een plusdocument (socialisatie en persoonsvorming). Elke leerling beschrijft in zijn plusdocument de persoonlijke ontwikkeling die hij doormaakt.

Pantarijn MHV heeft voor de lange termijn de volgende 4 ontwikkeldoelen* geformuleerd voor 'de ontwikkeling van de leerling'. Deze doelen worden zowel in de klas (deel I) als in de begeleiding –mentoraat en zorg (deel II) uitgewerkt.

- Een leerling leert kiezen welke manier (wijze, niveau, tempo) het best bij hem/haar past.
  Dat noemen we: Leren past bij mij.

- Leerlingen gaan zelfstandig aan de slag en er is een groeiende verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling.
  Dat noemen we: Leren doe ik zelf

- Leerlingen maken actief en bewust keuzes binnen het onderwijsaanbod: 'Ik ben een leerder en ik weet wat ik nodig heb en belangrijk vind'.
  Dat noemen we: Leren helpt mij creëren.

- Leerlingen maken verbinding met de buitenwereld waardoor zij zicht krijgen op hun eigenheid. Zij leveren met hun talenten een waardevolle bijdragen aan het geheel.
  Dat noemen we: leren verbindt mij met de ander

*De drievoudig opdracht aan het onderwijs wordt hiermee gedekt:
Leren past bij mij gaat over kwalificatie. *Leren doe ik zelf*, *Leren helpt mij creëren* en *Leren verbindt mij met de ander* zijn onze uitwerkingen van socialisatie en persoonsvorming.

DEEL I: IN DE KLAS

Voor elke beweging is één concreet en haalbaar doel voor het jaarplan 2020 geformuleerd (link).

Leren past bij mij

8.

DOEL 2021 Elk vak biedt per leerjaar de leerling regelmatig een keuze uit minimaal 2 werkvormen en/of 2 niveau-routes waarmee hetzelfde leerdoel wordt bereikt.

Leren doe ik zelf

9. .

DOEL 2021: Elk vak biedt inzicht in de leerdoelen per hoofdstuk/periode/onderwerp (bijvoorbeeld een leerdoelenkaart). Door middel van tussentijdse feedbackmomenten weet de leerling hoe die doelen te bereiken.

Leren helpt mij creëren

10.

DOEL 2021 Leerlingen kunnen hun eigen leerroute creëren. Hiervoor maakt elk vak een onderscheid tussen instructietijd en zelfwerktijd (al dan niet met begeleiding). Vakken formuleren de voorwaarden voor aanwezigheid.

Leren verbindt mij met de ander

11.

DOEL 2021 Leerlingen volgen elke jaar bij ieder vak regelmatig levensechte of praktijkgerichte opdrachten óf opdrachten die meerdere vakken verbindt. Deze opdrachten beslaan één of meerdere lesuren en kunnen zelfstandig of in groepjes, binnen of buiten school worden uitgevoerd.

DEEL II: IN DE BEGELEIDING

Pantarijn MHV heeft voor de lange termijn geformuleerd: Het mentoraat draagt zorg en verantwoordelijkheid voor de (kwaliteit van de) begeleiding van de ontwikkeling van de leerling. De leerling is in beeld voor wat betreft het leren leren (verbinding met de vakdocent), het leren leven (verbinding met de zorg), leren kiezen (verbinding met het decanaat LOB). De bedoeling is het vergroten van het eigenaarschap van de leerling zijn/haar groei. Het mentoraat ondersteunt hiermee de 4 onderwijsbewegingen vanuit 3 invalshoeken die uitgewerkt zijn in de mentorenmatrix (link).

Er zijn 5 concrete doelen voor het jaarplan 2021 geformuleerd.

Draaiboek

12.

DOEL 2021
Met behulp van de mentorenmatrix wordt voor elk leerjaar een draaiboek per leerjaar uitgewerkt. Een voorwaarde is dat deze activiteiten matchen met het aantal uren voor het mentoraat in de formatie.

Reflectieformulier

13.

DOEL 2021
Aansluiting van de bovenbouw (5 havo en 4,5 en 6 VWO) bij het gebruiken van het formulier bij de rest van de school

Driehoeksgesprek

14.

DOEL 2021
Elke leerling voert een driehoeksgesprek met mentor en ouder/verzorger waarvan hij/zij zelf de eigenaar is.
Er is meer maatwerk naar ouders om de bedoeling van de ouderavonden te ondersteunen
Er is meer zelfstandigheid voor mentoren om regelmatig gesprekken met ouders te plannen via *Teams*

Visitatie

15.

DOEL 2021
Bij de visitatie door het Samenwerkingsverband is de ontwikkelvraag hoe we onze zorgstructuur duurzaam kunnen koppelen aan het primaire proces. Hieruit volgt een verbeterplan voor de zorgstructuur met die koppeling als doel.
Extra aandacht is er voor:

- Voorlichtingen aan leerlingen
- Vullen van Magister als voorwaarde voor de verbinding tussen zorg en primair proces
- Scholing van medewerkers over vroegtijdige signalering bij ziekteverzuim

Het plusdocument

16.

DOEL 2021
Alle leerlingen werken aan een portfolio in Simulise onder begeleiding van hun mentoren.

Programmalijn 3: Professionele ontwikkeling van medewerkers

Ambitie 3.
Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun professionele (door)ontwikkeling

Programmalijn 3: Professionele ontwikkeling van medewerkers	
Ambitie 3. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun professionele (door)ontwikkeling	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
3.1	Elke medewerker heeft jaarlijks een groeigesprek. In het groeigesprek zijn onderwijskundige- en/of organisatiedoelen gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling; dit is zichtbaar in alle gespreksverslagen.
3.2	De professionele ruimte is ingebed: beslisruimte en eigen regie op individueel én collectief niveau (als lid van een team) zijn vanzelfsprekend. Het effect van het gebruik van professionele ruimte leidt zichtbaar tot leren en verantwoorden. Uit tevredenheidsmetingen blijkt dat personeelsleden voldoende ruimte krijgen én kunnen benutten voor hun persoonlijke ontwikkeling.
3.3	De opleidingsschool verzorgt een inwerk- en begeleidingsprogramma voor startend personeel. Startend personeel geeft in metingen aan dat dit programma goed en effectief is. De opleidingsschool van Pantarijn voldoet aan het keurmerk.
3.4	Elke docent krijgt jaarlijks minimaal één lesbezoek van zijn/haar leidinggevende en minimaal één lesbezoek van een collega vakdocent.
3.5	Medewerkers hebben plezier in hun werk en ervaren een gezonde werkdruk. Dit wordt periodiek gemeten in het tevredenheidsonderzoek. De scores op de betreffende vragen zijn voldoende en blijven niet achter bij de benchmark.
3.6	Docenten zijn bevoegd voor of volgen een opleiding om de juiste bevoegdheid te halen.
3.7	Het personeel voelt ruimte om uitdagend onderwijs verder te ontwikkelen en vertoont in toenemende mate daarbij een ondernemende houding.

Voor de lange termijn is de bedoeling dat de matrices voor de secties en de teams langs de lijnen van 'MHV in beweging' verder worden ingevuld.

De sectie is er voor	Verantwoordelijkheden	Taken	Overlegstructuur/draaiboek
1. DE ONTWIKKELING VAN HET VAK-CURRICULUM EN DE SAMENWERKING DAARIN MET ANDERE SECTIES	Sectieplan/MHV in beweging		
2. DE ONTWIKKELING EN BEWAKEN VAN DE CONTINUÏTEIT EN KWALITEIT VAN HET VAKONDERWIJS	Sectieplan		
3. DE INNOVATIE VAN HET VAKONDERWIJS	MHV in beweging		
4. DE GROEI VAN DOCENTCOMPETENTIES VAN COLLEGA'S	MHV in beweging		
5. DE VEILIGE OMGEVING WAAR WORDT GEBOUWD.	Sectieplan		

Het team is er voor	Verantwoordelijkheden	Taken	Overlegstructuur/draaiboek
1. DE LEERLING IN BEELD A. ontwikkeling van de individuele leerling (Leren leren, leren leven, leren kiezen B. ontwikkeling van de leerlingengroep/de klas.	Mentorenmatrix		
2. DE KADERS VOOR DIDACTIEK EN PEDAGOGIEK	MHV in beweging		
3. DE DOORLOPENDE (LEER)LIJN Voor zowel rol 1 als rol 2	MHV in beweging		
4. DE PROFESSIONELE ONTWIKKELING	Mentorenmatrix / MHV in beweging		
5. DE ORGANISATORISCHE RANDVOORWAARDEN	MHV in beweging		

Dat levert de volgende concrete doelen op voor 2020

<u>Eén onderliggend didactisch/pedagogisch model</u>

17.

DOEL 2021
Door de hele school gaan we één didactisch model als uitgangspunt hanteren voor competentieontwikkeling: Modelling/Coaching/Scaffolding/Fading (Voordoen/Samen doen/Zelf doen/Loslaten).
We gaan participeren in de Pantarijn brede werkgroep Digitale Didaktiek die hopelijk wordt opgezet.
Er komt een Pilot voor Digitale Didaktiek invoeren in de eerste helft van 2021, voor de 1e en 2e klassen, a.d.h.v de methode DIGIT

<u>Scholing verbonden</u>

18.

DOEL 2021

Scholing wordt daar waar mogelijk verder verbonden aan MHV in beweging, verder te preciseren in het separate scholingsplan.
We werken op vrijwillige basis met de pilot HR-gesprekken en hanteren daarbij op vrijwillige basis de mogelijkheden van de Vlootschouw.
Gebruik van E-wise voor scholing van docenten neemt met 50% toe.

Programmalij4: Professionele organisatie

Ambitie 4. De basis op orde

Programmalijn 4: Professionele organisatie	
Ambitie 4. De basis op orde	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
4.1	Pantarijn beschikt over een integraal kwaliteitszorgstelsel. Het oordeel van de Onderwijsinspectie op de standaard Kwaliteitszorg is voldoende.
4.2	De interne en externe communicatie van Pantarijn is goed en ondersteunt de ambities van Pantarijn.
4.3	Pantarijn is financieel gezond en de financiële reserves worden gedeeltelijk ingezet voor onderwijsvernieuwing.
4.4	HR ondersteunt de professionele ontwikkeling van de medewerker in combinatie met de gewenste onderwijsontwikkeling en in combinatie met duurzame inzetbaarheid en vitaliteit in de vorm van beleid en digitale platforms.
4.5	Het ziekteverzuim van Pantarijn ligt onder het landelijk gemiddelde in het VO.
4.6	Op verschillende gebieden, van onderwijsontwikkeling tot bedrijfsvoering, gaat Pantarijn samenwerken met VO scholen uit de regio. De voordelen van zo'n samenwerking zijn divers, van gezamenlijke inkoop tot het delen van kennis en mogelijkheden tot carrièreontwikkeling.

<u>Kwaliteitszorg</u>

19.

DOEL 2021
Kwaliteitszorgmatrix van de locatie MHV wordt geëvalueerd en beter in een PDCA-cyclus gezet. Resultaat daarvan moet een verbeterde versie zijn die door alle gremia structureel wordt ingezet om onze kwaliteit te monitoren.

<u>PR en communicatie</u>

20.

DOEL 2021
Er komt een eigen profiel van de 'functionaris communicatie'. In samenspraak met de OsD komt er geborgde rollen/taken./verantwoordelijkheden in de communicatieprocessen.
De tevredenheidscores op dit punt zijn van alle gremia hoger dan dit jaar

Ambitie 5.
De fysieke en digitale leeromgeving is zo ingericht dat het leren van de leerling optimaal gefaciliteerd wordt

Programmalijn 4: Professionele organisatie	
Ambitie 5. De fysieke en digitale leeromgeving is zo ingericht dat het leren van de leerling optimaal gefaciliteerd wordt	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
5.1	Leerlingen en ouders geven aan tevreden te zijn over de ICT-voorzieningen in de school. Elke locatie van Pantarijn heeft scores op de desbetreffende vragen van de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen op of boven de benchmark.
5.2	Docenten geven aan bij de mogelijkheden van het inzetten van ICT veel ruimte te ervaren om uitdagend onderwijs te geven. Elke locatie van Pantarijn heeft scores op de desbetreffende vragen van de tevredenheidsonderzoeken van medewerkers op of boven de benchmark.
5.3	De digitale leeromgeving faciliteert leerlingen bij het volgen van individuele leerroutes en de mogelijkheid regie te nemen op het onderwijsleerproces.
5.4	De ontwikkeling van de leerling kan digitaal goed worden gevolgd, ook niet-cijfermatig, door docenten, ouders en ook leerlingen zelf .
5.5	De onderwijslokalen en overige ruimtes, kamers, zalen en gangen dienen qua ruimte en inrichting optimaal plaats te bieden aan de groeiende diversiteit aan leer- en werkmethoden.
5.6	Medewerkers zijn bekwaam in het toepassen e-didactiek en ICT vaardigheden. Kennis en vaardigheden zijn op het gebied van digitalisering up-to-date.

Voor de lange termijn worden voor alle 4 de bewegingen van MHV in beweging geformuleerd welke fysieke en digitale 'support' er nodig is. In de investeringsbegroting zijn hiervoor budgetten opgenomen en in 2020 worden daadwerkelijk de eerste stappen gezet met de realisatie daarvan. Hieronder zijn de belangrijkste concrete doelen voor 2020:

Leren past bij mij

21.

DOEL 2021
Gebruik van Magister ELO wordt vergeleken met MS Teams. Er komt een besluit over de rol van beide als onderdeel van de ELO

Leren doe ik zelf

22.

DOEL 2021
We maken een start met een eenduidige manier van vastleggen formatieve evaluaties voor alle leerjaren.

Leren helpt mij creëren

23.

DOEL 2021
De tweede stap naar de aanpassing van de lesruimtes voor het faciliteren van samenwerken/zelfwerken/instructie is gezet**.**
In de loop van de start van 2021 is er een (schoolbrede) pilot met een lesroosters dat 'zelfwerkuren' voor leerlingen faciliteert

Leren verbindt mij met de ander

24.

DOEL 2021:
Er wordt facilitair verder gebouwd aan de 3 leercontexten: roosters en inrichting.
In de terugkoppeling van vakdocenten worden de faciliteiten niet meer genoemd als oorzaak voor de mate van onderwijs vanuit die contexten.

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking

Ambitie 6.
Locatie overstijgend uitdagend onderwijs door samenwerking

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking	
Ambitie 6. Locatie overstijgend uitdagend onderwijs door samenwerking	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
6.1	De samenwerking tussen de verschillende locaties van Pantarijn leidt tot een nieuw en passend praktijkgericht onderwijsaanbod voor leerlingen.
6.2	De samenwerking tussen de verschillende locaties van Pantarijn leidt tot nieuwe onderwijsvormen voor leerlingen.

Een Pantarijn brede projectgroep is gestart om de praktijkgerichte component in de nieuwe leerweg GTL te verkennen en vorm te geven. Pantarijn MHV is daarvan onderdeel. Hiermee wordt beoogd dat leerlingen in een praktijkgerichte context kennis en vaardigheden aanleren waarbij ze zich tegelijkertijd oriënteren op verschillende sectoren en beroepsmatige contexten. Doel hiervan is de aansluiting op het vervolgonderwijs in mbo of hbo (voor zowel de MAVO als de HAVO) te verbeteren. Voor de concrete jaardoelen zie het betreffende beleidsplan.

<u>Pantarijn locaties Wageningen</u>

25.

DOEL 2021
Een concreet doel voor 2021 is om voor zowel de PQ-uren als de Pantarijnweek een samenwerking met de VMBO/PRO/ISK-locaties aan te gaan.

Ambitie 7.
Samenwerking met PO, MBO, HBO en Universiteit

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking	
Ambitie 7. Samenwerking met PO, MBO, HBO en Universiteit	
Criteria *(merkbaar en of meetbaar verschil in 2024 t.o.v. 2019)*	
7.1	De samenwerking in de regio krijgt vorm via een doorgaande leerlijn vanuit het basisonderwijs en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs
7.2	Door samenwerking in de regio met instellingen en bedrijfsleven stijgt het aantal leerlingen dat opdrachten uitvoert in (opdracht van) andere instellingen en bedrijven.
7.3	De samenwerking in de regio leidt tot een passend aanbod en passend onderwijs voor leerlingen.

Concrete doelen voor 2020 betreffende de externe samenwerking zijn als volgt

<u>Food Valley Scholen Netwerk</u>

26.

DOEL 2021
De samenwerking met het Food Valley Scholen Netwerk wordt gecontinueerd.
- PWSbegeleiding door studenten van de WUR is structureel geworden
- We participeren verder in de RAP voor het oplossen van het lerarentekort

<u>Verbinding met het lokale bedrijfsleven</u>

27.

DOEL 2021
Verdere realisatie van het DoeLab en uitbouw contacten. De DoeLab-mogelijkheden worden via ‘Leren verbindt mij met de ander’ bij minstens 5 vakken concreet opgenomen in het curriculum ipv als ‘leuke extra’ voor leerlingen

Internationalisering

28.

DOEL 2021
De internationaliseringsprojecten worden via ‘Leren verbindt mij met de ander’ bij minstens 5 vakken concreet opgenomen in het curriculum ipv als ‘leuke extra’ voor leerlingen (met een slag om de arm vanwege Corona).

Extra-academie

29.

DOEL 2021
De eerste stap voor de ontwikkeling van de Extra-academie (leerlijn PO-NG-VWOxtra) evalueren en de tweede stap worden gezet: Leerjaar 2 VWO krijgt een pilot met 1 of meerdere Extra-academie-leerlijnen naast het NG (beta/gamma/kunst?). Leerlingen kunnen hiervoor kiezen.