



Schoolondersteuningsprofiel
Rhenen
2022-2026

Schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een school is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden die leerling professionele ondersteuning in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan doen ouders en leerling een beroep op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school. Om duidelijk aan te geven wat de extra mogelijkheden zijn, legt het schoolbestuur die ten minste één keer per vier jaar vast in het schoolondersteuningsprofiel. De directeur stelt dit profiel op. Hij of zij doet dit in overleg met de docenten, zorgcoördinatoren, afdelingsleiders en MR(medezeggenschapsraad)-leden. Ten aanzien van het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de MR adviesrecht.

In de praktijk kan het incidenteel voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de extra ondersteuning te bieden zoals deze in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer bijvoorbeeld de aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot zijn of de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is. Wanneer de school waar de leerling is aangemeld inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeert de school bij collega scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere reguliere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Algemene gegevens

Naam school/vestiging	Pantarijn Locatie Rhenen
Brinnummer	16YV-02
Adres en plaats	Nieuwe Veenendaalseweg 137 3911 MG Rhenen
Telefoonnummer en e-mailadres	0317 – 612515 rhenen@pantarijn.nl
Website school	http://www.pantarijn.nl/
Directeur	Dhr. Werner
Contactpersoon ondersteuning	Mw. Halici
Website Samenwerkingsverband	www.swvgeldersevallei.nl

Visie op onderwijs

Welkom in de toekomst!
Pantarijn is een school waar iedereen, zonder onderscheid, welkom is. Bij ons ontdek je welk talenten jij hebt. Wij begeleiden je zodanig dat je succesvol bent: Nu en in de toekomst.

Goed beeld van de school

Via Scholen op de kaart [scholenopdekaart.nl] krijgt u een goed beeld van onze school. U vindt daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook onze resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we het binnen het SWV Gelderse Vallei afgesproken geheel van preventieve en lichte interventies dat binnen de ondersteuningsstructuur van de school geboden wordt. Onder de basisondersteuning vallen:

1. Elke leerling heeft een coach. Deze coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. We hechten waarde aan de driehoek leerling, ouders, school. In de coachuren is er aandacht voor het groepsproces, individuele gesprekken, executieve vaardigheden, loblessen. We hechten aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.
2. Aandacht in de vaklessen voor verschillen in kennis- en vaardigheidsniveau van (groepen) leerlingen.
3. Dyslexie- en dyscalculie-ondersteuning. Deze is gericht op het steeds meer zelfstandig om kunnen gaan met deze handicap.
4. Iedere leerling zit in hem voor hem/haar passende, uitdagende leerweg.

Basisondersteuning- plus binnen school

Het kan zijn dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Dat zij bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig hebben om op het verwachte niveau te komen. De school kan deze leerlingen zelf extra ondersteuning geven. Dat noemen we *basisondersteuning-plus*.

Of een leerling extra ondersteuning krijgt en hoe dat eruit gaat ziet, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling helder te krijgen, gaat de school onder meer in gesprek met ouders.

Komt een leerling in aanmerking voor een basisondersteuning-plus, dan kan de leerling gebruik maken van de ondersteuningsmogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. De extra ondersteuning vanuit school, laten we aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling binnen het extra ondersteuningsaanbod dat wij hebben (basisondersteuning-plus). De school zet daarvoor middelen en menskracht in. In sommige gevallen adviseert de school expertise van buiten in te zetten. Hiervoor winnen wij advies in van het zorgadviesteam.

In onderstaande tabel beschrijven we de basisondersteuning-plus die wij kunnen bieden binnen onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen en groepen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor klassen die behoefte hebben aan extra positieve groepsvorming.	Klassen waar de sociale veiligheid in het gedrag is, waar de werksfeer verbeterd kan worden en waar we de sociale samenhang willen ondersteunen	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten en coaches. • Sociogram • Begeleiding en coaching van docenten (o.a. middels observatie).
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra gerichte, directe feedback op gedrag, consequente benadering en structuur .	Leerlingen waarbij sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten en coaches. • Begeleiding en coaching van docenten (o.a. middels observatie). • Didactisch gedifferentieerde lessen, bijv. herhaalde instructie, extra uitleg, maken stappenplan voor werkzaamheden, etc. • Gesprekken met /BPO'er/ coach. • Incidentele ondersteuning gericht op plannen en organiseren van schoolwerk. Zo veel als mogelijk in kleine groepjes. • Prikkelarme werkplekken in de Trajectklas in samenwerking met een leerlingenbegeleider, in samenspraak met leerling en ouders op afgesproken tijden/ lessen. Openingstijden Trajectklas: gedurende 40 weken: van 11:50- 14:00 uur (inclusief de pauzes) 4 dagen in de week. Waarin voorbereiden, nagesprekken, opstellen van de OPP's samen met het team en orthopedagoog deel uit maken van de uren.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten	Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst gerelateerde kenmerken.	<ul style="list-style-type: none"> • Prikkelarme werk- en pauzeplekken in de Trajectklas in samenwerking met een leerlingenbegeleider, in samenspraak met leerling en ouders op afgesproken tijden/ lessen. Openingstijden Trajectklas: gedurende 40 weken: van 11:15- 14:00 uur (inclusief de pauzes) 4 dagen in de week. Waarin voorbereiden, nagesprekken, opstellen van de OPP's samen met het team en orthopedagoog deel uit maken van de uren. • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen. Binnen regelgeving (examenreglement) leveren van maatwerk gericht op het kunnen behalen van een volwaardig diploma in de passende leerweg.

<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal-emotionele ondersteuning</p>	<p>Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, een stoornis in het autistisch spectrum, angst gerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees, internaliserende (moeite hebben met zelf grenzen aangeven) en externaliserende gedragsproblemen (vertonen van grensoverschrijdend gedrag; moeite hebben met grenzen aanvoelen bij anderen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de Trajectklas in samenwerking met een leerlingenbegeleider , in samenspraak met leerling en ouders op afgesproken tijden/ lessen. Openingstijden Trajectklas: gedurende 40 weken: van 11:15- 14:00 uur (inclusief de pauzes) 4 dagen in de week. Waarin voorbereiden, nagesprekken, opstellen van de OPP's samen met het team en orthopedagoog deel uit maken van de uren. • Inzet pedagogisch medewerker / orthopedagoog / BPO'er // coach.
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding</p>	<p>Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, psychiatrische problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de Trajectklas in samenwerking met een leerlingenbegeleider , in samenspraak met leerling en ouders op afgesproken tijden/ lessen. Openingstijden Trajectklas: gedurende 40 weken: van 11:15- 14:00 uur (inclusief de pauzes) 4 dagen in de week. Waarin voorbereiden, nagesprekken, opstellen van de OPP's samen met het team en orthopedagoog deel uit maken van de uren. • Ondersteuning gericht op plannen, organiseren, leren, toetsen maken en vakinhoudelijke begeleiding.
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen en waarbij schooluitval dreigt.</p>	<p>Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, waarbij sprake is van psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de Trajectklas in samenwerking met een leerlingenbegeleider , in samenspraak met leerling en ouders op afgesproken tijden/ lessen. Openingstijden Trajectklas: gedurende 40 weken: van 11:15 1400 uur (inclusief de pauzes) 4 dagen in de week. Waarin voorbereiden, nagesprekken, opstellen van de OPP's samen met het team en orthopedagoog deel uit maken van de uren. • Ondersteuning gericht op plannen, organiseren, leren en toetsen maken.

Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)	Coachen van coaches, begeleiden van leerlingen, gesprekken met ouders en externe betrokkenen rondom leerling. Zie uitgebreid hierboven. 1 BPO'er 1 dag per week en om de week een halve dag.
orthopedagoog	Zie hierboven. Ondersteuning docententeam, kortdurende begeleiding leerlingen, intake-aanname leerlingen, psychologisch onderzoek, gesprekken leerlingen en ouders, opstellen handelingsplannen.
Schoolverpleegkundige	Frequent onderzoek bij leerlingen. Screening 1 ^{ste} klasleerlingen. Spreekuur, onderzoek, anamnese, schoolmaatschappelijk werkster
Schoolarts	Frequent onderzoek bij leerlingen. Screening 2 ^{de} klasleerlingen. Deelnemer ZAT.
Contactpersoon CJG	Contactpersoon CJG: deelnemer ZAT en wordt door zorgteam betrokken op verzoek.
Leerplicht	Preventief spreekuur om de 4 weken op school voor leerlingen die woon achtend zijn in de gemeente Rhenen: voorlichting, preventie, mediation, ondersteuning bij aanpak geoorloofd en ongeoorloofd schoolverzuim, deelnemer ZAT en wordt door zorgteam betrokken op verzoek.
Pedagogisch medewerker/ verzuimcoördinator	Ziekte verzuim, absent ongeoorloofd signaleren, doorverwijzing richting leerplicht ambtenaar en schoolarts, opvang van leerlingen.
Leerplichtambtenaar	Nav DUO melding door verzuimcoördinator wordt de leerling opgeroepen.
Trajectklasbegeleider	4 dagen in de weken ondersteunen van leerlingen die op indicatie van het zorgteam gebruik maakt van de trajectklas.