

Bevorderingsnormen

RSG Pantarijn locatie Kesteren

SCHOOLJAAR 2020-2021



Inhoudsopgave

Inleiding	p. 4
Rechten en plichten van de leerling	p. 5
Cijfergemiddelden	p. 7
Algemene overgangsbepalingen	p. 7
Bevorderingsnormen vanuit leerjaar 1	p. 8
Bevorderingsnormen vanuit leerjaar 2	p. 9
Bevorderingsnormen vanuit mavo 3	p. 10
Bevorderingsnormen vanuit 3 havo en 3 vwo	p. 10
Revisieregels	p. 11
Begrippen	p. 12

Inleiding

In dit document vindt u alle relevante informatie omtrent de bevordering aan het einde van het schooljaar. Wij willen graag vaststellen of een leerling klaar is voor het volgende schooljaar. We streven er naar antwoord te kunnen geven op de volgende vragen:

- Heeft de leerling voldaan aan de eisen die er bij het leerjaar en niveau gesteld worden? (Dit wordt vooral duidelijk door de resultaten die de leerling behaald heeft.)
- Heeft de leerling voldoende perspectief voor het volgende schooljaar? Welk niveau is het meest passend?

De bevorderingsnormen die bij de eerste vraag horen, staan in dit document opgesteld. De tweede vraag is een vraag die door onze docenten beantwoord moet worden in de overgangsvergadering.

Wij hopen dat dit document u duidelijkheid verschaft over de gang van zaken rondom de bevordering.

Namens Pantarijn Kesteren,

Robert Philips
Teamleider

Rechten en plichten van de leerling

De leerling heeft het recht te weten hoe het getoetste werk - van welke aard dan ook - meetelt voor de bepaling van een cijfergemiddelde. Er moet vooraf duidelijk gemaakt zijn aan welke eisen het werk dient te voldoen, wanneer het ingeleverd moet zijn en wat er gebeurt bij niet of te laat inleveren.

Een leerling heeft het recht te weten welk gewicht het getoetste werk heeft. Een leerling zal, tenzij anders met de groep is overlegd, per dag niet meer dan 1 voor te bereiden werk (proefwerk of grote overhoring) maken. In een proefwerkweek, als er geen lessen zijn, kan hiervan worden afgeweken.

Een proefwerk wordt minimaal vijf schooldagen vóór afname mondeling in de klas aangekondigd. Vermeld wordt dan tevens op welke oefenstof de repetitie betrekking heeft. De docent noteert dit ook in Magister (digitale huiswerknotatie) op de betreffende toetsdatum en tijdstip, waarmee de planning definitief wordt.

Vanzelfsprekend moet de behandeling van de te toetsen stof voordat het proefwerk wordt afgenomen, afgerond zijn. Met afgerond wordt bedoeld dat alle tot de toetsstof behorende stof, ook is besproken met de leerlingen.

De leerling heeft het recht het gecorrigeerde en beoordeelde werk binnen tien schooldagen na de toetsing in te zien. Indien de opgaven voor de toets schriftelijk werden verstrekt, ontvangt de leerling desgewenst bij het (tijdelijk) terugontvangen gecorrigeerde werk tevens de opgaven. Voor een werkstuk geldt een termijn van 20 schooldagen.

Indien het gecorrigeerde werk en de bijbehorende toetsopgaven niet aan de leerlingen worden meegegeven naar huis, hebben de ouders het recht dit werk alsmede de bijbehorende opgaven op school in te zien.

Leerlingen hebben de plicht het aan hen opgegeven huiswerk uit te voeren.

Na een periode van afwezigheid dient de leerling het gemiste werk zo snel mogelijk in te halen. Indien tijdens zijn/haar absentie toetsen werden afgenomen, dient de leerling direct na terugkomst op school met de desbetreffende docent(en) af te spreken wanneer hij/zij de gemiste toetsen alsnog zal maken.

Wanneer een leerling niet alle toetsen heeft gemaakt kan het zijn dat er onvoldoende basis is om een representatief cijfer voor een vak vast te stellen. De leerling krijgt dan geen cijfer op de eindlijst voor dat vak. Dit heeft als gevolg dat de overgangsvergadering geen besluit kan nemen over bevordering. De teamleider kan de leerling dan een extra opdracht opleggen teneinde alsnog een cijfer te kunnen vaststellen en de overgangsvergadering alsnog te laten plaatsvinden.

De leerlingen hebben - mits de in de voorgaande alinea beschreven regeling is nageleefd - het recht op en de plicht tot het maken van het aantal toetsen dat is vastgesteld. Volgens de afspraken in het PTA wordt aan de leerlingen van klas 3 en 4 mavo de kans geboden, een aantal toetsen te herkansen. Zij zullen hier ruim van te voren van op de hoogte worden gesteld. Het behaalde resultaat mag het voorgaande resultaat vervangen.

Bij het op heterdaad betrappen op fraude of andere onregelmatigheden tijdens het uitwerken van een toets of opdracht, kan de leerling voor de desbetreffende toets het cijfer 1 worden toegekend (zonder recht op herkansing), dit ter beoordeling van de teamleider. In geval van fraude bij een herkansing kan de sanctie ook opgelegd worden ter vervanging van het eerst behaalde resultaat.

Wie het niet eens is met de beoordeling van een toetsing, tekent eerst bezwaar aan bij de docent. Is de reactie van de docent in de ogen van de leerling niet bevredigend, dan kan deze zich tot zijn/haar coach wenden. Levert de bemiddeling van de coach een naar het oordeel van de leerling onbevredigend resultaat op, dan kan de leerling zich wenden tot de teamleider. Deze reageert binnen tien werkdagen op het bezwaar van de leerling.

Cijfergemiddelden

Iedere leerling in klas 1 en 2 wordt becijferd op twee niveaus, afhankelijk van de klas waarin hij of zij is geplaatst (bk, km, mh of hv). In Magister is altijd een actueel cijfergemiddelde zichtbaar. Dit cijfergemiddelde is het uitgangspunt voor besprekingen.

Wanneer er wordt gesproken over eindcijfers gaat het om afgeronde cijfers (0 decimalen). Daar waar gesproken wordt over een minimaal aantal te behalen punten of een cijfergemiddelde wordt gerekend met niet-afgeronde cijfers.

Algemene overgangsbepalingen

Het besluit om een leerling te bevorderen, te bespreken of gericht te bevorderen naar een lager niveau wordt door de overgangsvergadering genomen. Bij dit besluit wegen ook de profielkeuze en de vaardigheden mee. Dit besluit is bindend.

Bevordering naar een hoger niveau is een advies van de overgangsvergadering. Ouders/verzorgers en leerling hebben hierin een keuze.

Een bevordering volgens de cijferrichtlijnen betekent een automatische bevordering. Wel kan het zijn dat de overgangsvergadering de leerling een advies geeft de studie in een bepaalde richting of op een bepaald niveau voort te zetten.

Doubleren is geen recht, maar een besluit dat door de overgangsvergadering genomen wordt.

Bij het niet voldoen aan de bevorderingsnormering kan de overgangsvergadering een leerling voordragen voor deelname aan de zomerschool. Bij goed gevolg kan alsnog over gegaan worden tot bevorderen.

Bevorderingsnormen vanuit leerjaar 1

Gekeken naar laagste niveau

Een leerling wordt bevorderd als van één van de volgende situaties sprake is:

- Alle eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 4 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 2 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger.

Leerlingen mogen hooguit één 5 voor het eindcijfer van de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels scoren. Het vak LO moet afgerond zijn.

In alle andere gevallen wordt een leerling afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Opstromen naar hoger niveau (van 1bk naar 2km, van 1km naar 2mh, van 1mh naar 2hv)

Een leerling mag opstromen naar de hogere stroom als, gekeken naar de cijfers op het hoogste niveau:

- Het niet-afgeronde gemiddelde van alle theorievakken hoger of gelijk is aan 7,5;
- Het vak LO is afgerond

en

- Alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
- of
- Er 1 x 5 op de lijst staat en de overige eindcijfers 6 of hoger zijn, waarbij dit niet bij de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels is.

In alle andere gevallen wordt het verzoek om op te stromen afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Bevorderingsnormen vanuit leerjaar 2

Gekeken naar het laagste niveau (van 2bk naar 3b, van 2km naar 3k, van 2 mh naar 3m, van 2hv naar 3h)

Een leerling wordt bevorderd als van één van de volgende situaties sprake is:

- Alle eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 4 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 2 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger.

Leerlingen mogen hooguit één 5 voor het eindcijfer van de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels scoren. Het vak LO moet afgerond zijn.

In alle andere gevallen wordt een leerling afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Gekeken naar het hoogste niveau (2bk naar 3k, 2km naar 3m, 2mh naar 3h, 2hv naar 3v)

Een leerling wordt bevorderd als van één van de volgende situaties sprake is:

- Alle eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 1 x 4 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger;
- Er staat 2 x 5 op de lijst en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger.

Leerlingen mogen hooguit één 5 voor het eindcijfer van de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels scoren. Het vak LO moet afgerond zijn.

In alle andere gevallen wordt een leerling afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Afstromen naar lager niveau (2km naar 3b, 2mh naar 3k, 2hv naar 3m)

Een leerling stroomt af naar een lager niveau als van één van de volgende situaties sprake is:

- Er 3 x 5 op de lijst staat;
- Er 1 x 4 én 1 x 5 op de lijst staat;

In sommige gevallen zijn er bijzondere omstandigheden die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Bevorderingsnormen vanuit leerjaar 3

Bevordering van mavo 3 naar mavo 4

Een leerling wordt bevorderd als van één van de volgende situaties sprake is:

- Alle eindcijfers 6 of hoger zijn en:
 - Kv1, maatschappijleer voldoende of goed beoordeeld is en LO is afgerond
- Er maximaal 1 x 5 (afgerond) in de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels op de lijst staat en:
 - De 6 gekozen examenvakken minimaal 35 punten hebben
 - Kv1, maatschappijleer voldoende of goed beoordeeld is en LO is afgerond
 - de overige vakken minimaal 22 punten hebben

In alle andere gevallen wordt een leerling afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

NB: er is meestal geen gerichte bevordering naar 4 kader mogelijk (inhoud opleiding wijkt te veel af). Leerlingen die niet bevorderd kunnen worden lopen een groot risico om leerjaar 3 op een lager niveau over te moeten doen.

Bevordering van havo 3 naar havo 4 en vwo 3 naar vwo 4

Een leerling wordt bevorderd als van één van de volgende situaties sprake is:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
- er 1 x 5 op de lijst staat en de overige eindcijfers 6 of hoger zijn;
- er 1 x 4, 2 x 5 of 1 x 4 + 1 x 5 op de lijst staat en het gemiddelde van alle gekozen vakken 6 of hoger is. Hier moet dus gecompenseerd worden. De 4 mag niet voor één van de gekozen vakken zijn.
- er maximaal 1 x 5 (afgerond) in de kernvakken Nederlands, wiskunde en Engels op de lijst staat.

In alle gevallen geldt dat het vak LO afgerond moet zijn.

In alle andere gevallen wordt een leerling afgewezen, tenzij er bijzondere omstandigheden zijn die een bespreking mogelijk maken. De bespreking kan leiden tot een andere beslissing.

Revisieregels

Tegen de overgangsbepaling kan/kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling, de coach en/of docenten uiterlijk op de dag volgend op de mondelinge of telefonische verstrekte uitslag van de overgangsvergadering, in beroep gaan bij een revisiecommissie. Deze bestaat uit de coach van de betrokken leerling, de teamleider en de coördinator van de leerling.

Voorzitter van de revisiecommissie is de teamleider.

Bezwaar maken tegen een genomen overgangsbepaling kan alleen op grond van nieuwe feiten. Is dat het geval, dan treedt onderstaande procedure in werking.

De bepaling van de revisievergadering is bindend.

Revisieprocedure:

De commissie heeft een gesprek met (de ouders/verzorgers van) de leerling.

Er wordt, indien nodig, informatie ingewonnen bij de betrokken docenten en eventuele andere deskundigen (bv. orthopedagoog). Hierna volgt er een discussie.

Na afweging van de argumenten wordt vervolgens bij meerderheid van stemmen (de voorzitter stemt mee; onthouding van stemmen is niet mogelijk) besloten om de argumenten wel of niet ontvankelijk te verklaren.

De coach deelt het besluit van de commissie mee aan (de ouder(s)/verzorger(s) van) de leerling en aan alle docenten die hem/haar in het betreffende cursusjaar les gaven.

Het besluit wordt door de voorzitter van de revisiecommissie in ieder geval óók schriftelijk aan de ouder(s)/verzorger(s) meegedeeld.

Begrippen

Gericht bevorderen	De overgangsvergadering besluit naar welk onderwijstype, leerweg, leerjaar of sector/profiel de leerling bevorderd wordt.
Bespreken	De leerling voldoet niet geheel aan de bevorderingsnormen. De overgangsvergadering beslist of en onder welke voorwaarden de leerling bevorderd wordt.
Onderwijstype	We kennen de volgende onderwijstypen: Praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo, gymnasium.
Leerweg	Het vmbo kent vier leerwegen. In de volgorde van complexiteit zijn dat: basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht, gemengde leerweg, theoretische leerweg (mavo).
Profiel	Een profiel is een bepaalde combinatie van vakken in de bovenbouw. Leerlingen volgen verplichte vakken in het gemeenschappelijk deel (iedereen volgt die vakken), profielvakken (vakken die bij het gekozen profiel horen) en keuzevakken (keuzevakken die, mits passend in het rooster, gekozen kunnen worden naast de het gemeenschappelijk deel en het profieldeel).
Theorievakken	Vakken met een sterk theoretisch karakter. In de praktijk betekent dit alle vakken behalve LO (Lichamelijke Opvoeding), Lku (Leergebied Kunst), Kv1 (Kunstvak 1), Techniek, Verzorging en Muziek.
Afgesloten vakken	Vakken waar de leerling geen eindexamen doet.
Revisie	Indien de leerling niet bevorderd of gericht bevorderd is en de leerling/ouder(s)/verzorger(s) of docent is het daarmee niet eens, kan op basis van nieuwe feiten de beslissing van de docentenvergadering heroverwogen worden.
PTA	Programma van toetsing en afsluiting. Dit is verplicht in de bovenbouw. Daarin staat de toetsinhoud per vak beschreven en de weging van de toetsen.
Toets	Onder toets verstaan we overhoring, proefwerk, repetitie, werkstuk, verslag, presentatie e.d.
bk km mh hv	Basis- /kader- gerichte leerweg Kadergerichte leerweg /mavo Mavo/havo Havo/vwo
Coach	Iedere leerling heeft een persoonlijke coach die een leerling begeleidt gedurende het schooljaar. Deze coach is het aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s), m.b.t. schoolzaken.