

# **Informatiegids PantAgora**

**2023**

**-**

**2024**

Laatst gewijzigd: 29-06-2023

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Algemene gegevens .....	3
Contactgegevens en aanwezigheid coaches .....	3
Visie.....	4
Bouwstenen .....	5
Huisbezoek & driehoeksgesprekken .....	6
Absentie .....	6
Jaarplanning.....	7
Onderbouw.....	9
Zo leer je op PantAgora .....	9
De vijf werelden .....	9
Challenges.....	9
Weekplanning.....	10
Ouderparticipatie .....	10
Voortgang.....	11
Voetafdrukweek.....	11
Middag zonder muren (MZM) .....	11
Bovenbouw .....	11
Uitgangspunten examentraject .....	11
Profielen .....	12
Rooster .....	12
Community vakexperts en coaches .....	12
Rollen en taken .....	12

## Algemene gegevens

Pantarijn  
Locatie MHV, lokalen 3.10/3.10A/3.10B/3.11  
Hollandseweg 11  
6706 KN Wageningen

Telefoonnummer: 0317-465855  
Algemeen e-mailadres: [pantagora@pantarijn.nl](mailto:pantagora@pantarijn.nl)

## Contactgegevens en aanwezigheid coaches

Jil van Beuningen	<a href="mailto:jbeuningen@pantarijn.nl">jbeuningen@pantarijn.nl</a>	di / wo / vr
Astrid van Dael	<a href="mailto:adael@pantarijn.nl">adael@pantarijn.nl</a>	ma / di / do / vr
Maxime Gerbrands	<a href="mailto:mgerbrands@pantarijn.nl">mgerbrands@pantarijn.nl</a>	wo / do / vr
Anton Nanninga	<a href="mailto:ananninga@pantarijn.nl">ananninga@pantarijn.nl</a>	di / do / vr
Marion Versteegen	<a href="mailto:mversteegen@pantarijn.nl">mversteegen@pantarijn.nl</a>	tijdelijk afwezig
Eva Vink	<a href="mailto:evink@pantarijn.nl">evink@pantarijn.nl</a>	ma / wo / do / vr

Teamleider: Froukje Boselie  
[fboselie@pantarijn.nl](mailto:fboselie@pantarijn.nl)

Voor alle overige onderwerpen die niet in deze informatiegids staan, geldt de informatiegids van Pantarijn MHV.

## Visie

De term PantAgora is een samenvoeging van Pantarijn en Agora. Agora stamt af van het oude Griekenland waar het stond voor plein of marktplaats. Destijds hét hart van de start en dé plek om kennis en wijsheid te delen of op te halen.

### Hoe geven wij PantAgora vorm?

#### *1. Kwalificatie: het eigen maken van kennis en vaardigheden.*

In ons onderwijs staat de leervraag (challenge) van de leerling centraal. De nieuwsgierigheid of leergierigheid is leidend. Vanuit de leervraag ontstaat het leerproces. Binnen Agora onderscheiden we het onderzoeken, bevragen en doorzoeken van vijf werelden als basis voor ontwikkeling en groei van ieder kind (zie ook verderop). In de challengemonitor houdt de leerling het proces en de leeropbrengst bij. Samen met de coach leert de leerling om een groot deel van de tijd zelf in te delen, op een manier die aansluit bij de leerbehoeften. De coach stimuleert en stelt vragen, passend bij de leerling. 'Wat wil je?', 'Wat kan je?', 'Waar wil je naartoe?'

#### *2. Socialisatie: leren om lid te worden van een gemeenschap.*

Onze leerlingen werken in heterogene groepen. Deze vormen als het ware een mini-samenleving, waarin leerlingen leren om – vanuit hun eigen autonomie – rekening te houden met de autonomie van de ander. Daarnaast verbinden we de buitenwereld met ons onderwijs. Zo halen wij de wereld naar binnen in de vorm van inspiratiewerkshops maar sturen we leerlingen ook de wereld in. Dit kan in de vorm van onze *middag zonder muren*, challenges buiten onze schoolmuren en excursies of activiteiten.

#### *3. Subjectificatie: ontwikkeling naar autonomie, verantwoordelijkheid en volwassenheid.*

Onze leerlingen zitten in een proces van volwassenwording. Ze leren zichzelf kennen en leren zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Waar socialisatie gaat over het leren kennen van bestaande normen en tradities gaat subjectificatie over de vraag: hoe verhoud ik mij daartoe? Dat is een doorlopend proces dat terugkomt op alle vlakken van ons onderwijs en waar we bijvoorbeeld tijdens de dagstart en coachgesprekken aandacht aan besteden.

#### *4. Begeleiding: een coach die aansluit op- en bij de leerling*

Een kleine groep coaches is verantwoordelijk voor de leerlingen. Dit zorgt voor persoonlijk contact, erkenning en aandacht.

Aan het begin van het schooljaar wordt een indeling gemaakt van leerlingen en coaches, waarbij rekening wordt gehouden met wensen, voorkeuren en expertise aan beide kanten.

Aan de voorkant ervaren leerlingen vrijheid. Aan de achterkant is PantAgora structuur. Hoe meer vrijheid aan de voorkant, hoe strakker de organisatie aan de achterkant moet zijn. Dat lijkt een paradox, maar is het niet. Zonder die structuur wordt leren willekeur, chaos, stuurloos en een gevaarlijk experiment.

## Bouwstenen

Binnen ons onderwijs hanteren we bouwstenen. Waar regels je limiteren bieden bouwstenen je juist handvaten om samen een plek te creëren waarvan je samen kunt zeggen “hier staan we voor”.

We zorgen er met elkaar voor dat we allemaal op tijd zijn; Het is belangrijk om afspraken na te komen, betrouwbaar te zijn, respectvol om mensen niet op jou te laten wachten, te laat komen zorgt ook voor onrust.

We blijven van elkaars spullen af; Het is belangrijk om ieders spullen te respecteren en daar voorzichtig mee om te gaan. Dit geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen, dat is een belangrijke basis.

We respecteren elkaars werkplek; Het is belangrijk dat iedereen een veilige omgeving heeft waarin iedereen goed kan werken.

We zorgen met elkaar voor een goede, rustige werksfeer; Het is belangrijk dat we met elkaar kunnen lachen, maar ook dat er hard gewerkt wordt en er mooie dingen kunnen gebeuren. Er mag lol zijn, maar de lat ligt hoog.

We houden de ruimtes netjes en schoon; Een opgeruimde omgeving, zorgt voor een opgeruimd hoofd. Hierdoor is er meer rust en energie die gebruikt kan worden om goed te werken. Ook is dit respectvol naar de schoonmakers.

We pauzeren met elkaar buiten de PantAgoraruimtes; De PantAgoraruimtes zijn bedoeld om met elkaar te werken, niet om te eten en te drinken. Hiervoor hebben we een schoolplein en een aula. Ook is het goed om zo nu en dan te wisselen van omgeving en te bewegen.

We gebruiken de laptop alléén voor schoolzaken; PantAgora is een school, een plek bedoeld om te leren en jezelf te ontwikkelen. Niet om te gamen of te chillen met online vrienden.

We letten op ons woordgebruik; We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Daar hoort ook correct en fatsoenlijk taalgebruik bij. Taal kan kwetsend zijn, ook al bedoel je het niet zo. Het is belangrijk om hierin rekening te houden met leeftijdsverschillen.

We zorgen voor een veilige omgeving voor iedereen; PantAgora is een plek voor iedereen, ongeacht wie je bent. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

We laten onze telefoons in onze kluisjes/tas. Eigenlijk heb je je telefoon niet nodig voor school. Daarvoor heb je je laptop. De telefoon is dan alleen maar afleiding, niet alleen voor jezelf, maar ook voor anderen. Telefoons hebben in principe geen plek in ons onderwijs. Je telefoon gebruik je al snel op een manier die niet bijdraagt aan een veilige en prettige werkomgeving. Daarom doen wij de telefoon weg en stimuleren we elkaar om écht met elkaar in contact te komen.

We zorgen ervoor dat we altijd onze schoolspullen bij ons hebben. Iedere leerling moet zorgdragen voor: een oplader, een laptop, een papieren agenda, schriften, schrijfmateriaal, boek, geodriehoek, passer en een rekenmachine. Dit moet iedere leerling dit bij zich hebben en er de rest van het jaar verantwoordelijkheid voor dragen.

## Huisbezoek & driehoeksgesprekken

In de eerste periode worden er huisbezoeken ingepland. De coach komt dan graag bij jullie thuis langs om kennis te maken.

Een driehoeksgesprek is een gesprek tussen de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de coach. Deze gesprekken vinden minimaal twee keer per jaar (in januari en juni) plaats en duren zo'n 20 minuten. Het doel van een driehoeksgesprek is om met alle betrokken partijen te kijken naar de voortgang- en ontwikkeling van de leerling en nieuwe (leer)doelen voor de komende periode op te stellen.

### Verwachtingen van leerlingen

Tijdens het driehoeksgesprek is de leerling in de lead. De leerling bereid het driehoeksgesprek voor en brengt onderwerpen in die belangrijk zijn en besproken worden. De voortgangsmonitor is hierin het middel wat wordt ingevuld en voorbereid om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen.

### Verwachtingen van ouder(s)/verzorger(s)

Ouder(s)/verzorger(s) plannen minimaal twee keer per jaar een moment in voor een driehoeksgesprek. Niet omdat het moet, maar omdat de verbinding binnen de driehoek van essentieel belang is voor ons onderwijs.

Mochten ouder(s)/verzorger(s) vaker of eerder behoefte hebben aan een gesprek dan kunnen ze contact opnemen met de coach van hun kind.

Onderwerpen die tijdens een driehoeksgesprek aan bod kunnen komen zijn:

- voortgang van de leerling
- welbevinden van de leerling
- terugblik op gemaakte afspraken van vorig gesprek
- voortgang van rekenen/taal/projecten bespreken
- de thuissituatie
- uitstroomniveau/profielkeuze

## Absentie

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn Tom Raijmann (onderbouw) en Eric Vis (bovenbouw) de absentiecoördinatoren. Ze proberen docenten te ondersteunen in het bijhouden van een goede aanwezigheidsregistratie en leerlingen te helpen die in een bijzondere situatie zitten waarvoor apart afspraken gemaakt moeten worden. Ze inventariseren de geregistreerde ongeoorloofde absenties om misverstanden op te lossen en mensen achter de broek aan te zitten. Ze versturen absentiebrieven waarover de informatie op de website te vinden is.

Als leerlingen ziek zijn moeten de ouder(s) hun kind ziekmelden, hiervoor kunnen ze het volgende emailadres gebruiken: [receptie-mhv@pantarijn.nl](mailto:receptie-mhv@pantarijn.nl)

Wanneer een leerling langer dan 1 schoolweek ziek is dan moeten de ouders op de maandag van de nieuwe schoolweek hun kind opnieuw ziekmelden.

Mocht er iets niet kloppen in de absentie/ziekmelding van de leerling dan moet hij/zij daar zelf achteraangaan. Als dat door omstandigheden niet lukt neem je contact op met je coach. In eerste instantie zijn dus de ouders en de leerling hiervoor verantwoordelijk.

## Jaarplanning

	datum	wk	Algemeen (OB + BB)	Bovenbouw	Onderbouw
1	21-aug-23	34	Introweken		
2	28-aug-23	35	Introweken en kamp		
3	4-sep-23	36			
4	11-sep-23	37	Huisbezoeken		
5	18-sep-23	38	Huisbezoeken		Meeloopweek
6	25-sep-23	39	Do 28/9 verenigingsdag Huisbezoeken		
7	2-okt-23	40	Di 3/10 community avond Do 5/10 staking		
8	9-okt-23	41	Wo 11/10 professionalisering coaches + 3 daagse t/m vrij		
9	16-okt-23	42	Herfstvakantie	x	x
	23-okt-23	43			Vakvoorlichting derde jaars
10	30-okt-23	44			Einde P1 - Voetafdruk
11	6-nov-23	45	Verkort rooster Vrij 10/11 open huis 16:00 - 20:30		Detox
12	13-nov-23	46			
13	20-nov-23	47			Meeloopweek
14	27-nov-23	48	Di 28/11 verenigingsdag Wo 29/11 studiedag		
15	4-dec-23	49			
16	11-dec-23	50			
17	18-dec-23	51	Pantarijnweek		
	25-dec-23	52	Kerstvakantie	x	x
	1-jan-24	1			
18	8-jan-24	2			
19	15-jan-24	3			

20	22-jan-24	4			Einde P2 - Voetafdruk
21	29-jan-24	5	Verkort rooster Driehoeksgesprekken		Detox
22	5-feb-24	6	Do 8/2 communityavond		Meeloopweek
23	12-feb-24	7			Meeloopweek
24	19-feb-24	8	Voorjaarsvakantie	x	x
	26-feb-24	9	Wo 28/2 verenigingsdag		Meeloopweek
25	4-mrt-24	10			
26	11-mrt-24	11			
27	18-mrt-24	12			
28	25-mrt-24	13			
29	1-apr-24	14	Ma 1/4 pasen		Einde P3 - Voetafdruk
30	8-apr-24	15	Verkort rooster		Detox
31	15-apr-24	16			
	22-apr-24	17	Meivakantie	x	x
	29-apr-24	18			
32	6-mei-24	19	Do 9/5 hemelvaart	Examentraining	
33	13-mei-24	20	Wo 15/5 studiedag	CE-I	
34	20-mei-24	21	Ma 20/5 pinksteren	CE-I	
35	27-mei-24	22	Wo 22/5 verenigingsdag	CE-I	
36	3-jun-24	23			
37	10-jun-24	24	Di 11/6 communityavond		Driehoeksgesprekken
38	17-jun-24	25		CE-II	Einde P4 - Voetafdruk Verkort rooster Driehoeksgesprekken
39	24-jun-24	26	Afsluitingsweek		
40	1-jul-24	27	Afsluitingsweek Kennismaking nieuwe leerlingen		
41	8-jul-24	28	Afsluitingsweek	Boeken inleveren	
42	15-jul-24		Zomervakantie	x	x



## Onderbouw

De onderbouw kan worden gezien als een brede brugklasperiode van drie jaar. We maken geen onderscheid in niveaus. Iedereen leert samen van- en met elkaar.

We maken geen gebruik van een toetsstelsel, maar een kwaliteitssysteem. Samen kijken we naar wat de leerling vandaag meer geleerd heeft dan gisteren.

### Zo leer je op PantAgora

Op PantAgora leer je jezelf en je omgeving kennen in de vorm van challenges. Jij bepaald je route waarin je opzoek gaat naar informatie, plekken en mensen die jou inspireren. De coach begeleid je in deze route.

In de vorm van projecten brengen we vakexperts en leerlingen samen. Binnen een project word je op speelse wijze geïnspireerd en verrast over kennis en informatie waarover je juist wel of niet al veel wist.

### De vijf werelden

Binnen PantAgora kun je vanuit de vijf Agora-werelden naar een onderwerp kijken: de wetenschappelijke-, kunstzinnige-, maatschappelijke-, spirituele- en sociaal-ethische wereld.

De werelden zijn geen beginpunt, maar juist brillen waarop je naar de wereld kan kijken. De onderwerpen die jón interesseren, onderzoek je verder. Daarin kan de coach, of jijzelf, je uitdagen om vanuit een andere bril naar een onderwerp te kijken. Op deze manier bekijk je de wereld van alle kanten en leer je zoveel mogelijk over jezelf én over de wereld om je heen.

### Challenges

Op PantAgora leer je niet omdat het moet, maar omdat je iets wilt weten. Wat jij wilt leren is de start van jouw persoonlijke leerroute. Deze bepaal je samen met een coach. De leerroute noemen wij een "challenge".

Binnen een challenge maak jij je informatie of vaardigheden eigen. Hierin ga je op zoek naar middelen, plekken of personen die je deze informatie en vaardigheden kunnen leren. Je kan alleen aan deze challenge werken of samen met een andere leerling.

Een challenge kan gaan over "waarom is iets in de mode?" of "hoe maak ik een rap?". Dit zijn goede vragen die je veel kunnen leren. Daarvoor maak je een plan van aanpak. Je coach houdt daarbij in de gaten wat en hoe je leert, en helpt als dat nodig is.

## Weekplanning

Hieronder is het basisrooster van de onderbouwleerlingen te vinden. De volgende onderdelen worden nog voor/door de leerling ingepland: gym, wiskunde, workshops en inspiratiesessies.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9:00-9:30	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart	Dagstart
9:30-9:45	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag	Focus op de dag
9:45 -10:30	CT	CT	CT	CT	CT
10:30-10:45	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:45-11:15	CT	CT	CT	CT	CT
11:15-11:45	CT	CT	CT	CT	CT
11:45-12:15	CT	CT	CT	CT	CT
12:15-12:45	CT	CT	CT	Reflectie & opruimen	CT
12:45-13:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
13:15-13:45	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	Stiltetijd	MZM
13:45-14:15	CT	CT	CT	CT	MZM
14:15-14:45	CT	CT	CT	CT	MZM
14:45-15:00	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie & opruimen	Reflectie en opruimen	MZM

	Optie D&T lab, performance lab, open atelier
--	--

## Ouderparticipatie

Om te leren van en over de wereld is ouderparticipatie van groot belang. Ouder participatie kan op verschillende manieren optreden.

Zo zien we graag dat iedereen zich één of twee keer per jaar inschrijft voor het geven van een workshop, lezing, excursie, etc. Dit kan over van alles gaan; je werk, je eigen hobby's of interesses, enz. Deze inspiratieworkshops vinden plaats tijdens challengetijd. Via deze [link](#) kunt u zich inschrijven voor het geven van een inspiratieworkshop. De bedoeling van dit document is dat iedereen zich in kan schrijven op een gewenste dag en tijd. In het rechter vakje kan je aangeven hoeveel leerlingen er maximaal mee kunnen doen, of er een speciale ruimte nodig is, of er materiaal nodig is, hoe lang het duurt, etc. Mochten er vragen of opmerkingen zijn, laat het ons weten!

Ouderparticipatie kan ook voorkomen in de vorm van een andere ondersteunde rol binnen of buiten onze schoolmuren. Er is een oudergroep die de coaches helpen bij bijvoorbeeld het organiseren van activiteiten. Ook hebben we een oudergroepsapp waarin vragen gesteld worden over bijvoorbeeld het halen/brengen naar activiteiten, wie heeft er kennis over een bepaald onderwerp, wie heeft er thuis nog materialen liggen, etc.

## Voortgang

Een onderwijsvorm waarbij leerlingen voornamelijk leren aan de hand van challenges vraagt ook een andere manier van het volgen van de voortgang van de leerlingen. Net zoals bij andere Agora scholen wordt er bij PantAgora gebruik gemaakt van de ChallengeMonitor en de VoortgangsMonitor. In de ChallengeMonitor wordt de voortgang per challenge bijgehouden en in de VoortgangsMonitor wordt de algemene voortgang bijgehouden.

## Voetafdrukweek

Het schooljaar bestaat uit vier periodes. Aan het einde van de periode vind de voetafdrukweek plaats. In deze week delen de leerlingen op een door hen gekozen manier iets over een challenge(s) waar zij aan hebben gewerkt.

Dit moment zien we als een feestelijk moment waarin je aan de groep laat zien welke kennis of vaardigheden jij tot je hebt genomen.

## Middag zonder muren (MZM)

Op vrijdagmiddag zijn de leerlingen bij PantAgora om 12:45 uur klaar. In de middag hebben zij hun *Middag Zonder Muren*. Het doel van de MZM is dat je bezig bent met leren, met jezelf ontwikkelen, maar dan buiten school in de vorm van een stage.

Leerlingen maken aan het begin van het schooljaar een plan voor deze MZM. Deze plek dienen de leerlingen zélf te regelen, maar uiteraard kunnen wij en de ouder-community hen hierbij helpen. Mocht je zelf de mogelijkheid hebben om een stagiaire een periode of langer te begeleiden, laat het ons vooral weten.

## Bovenbouw

Het onderwijs van de PantAgora leerroute binnen Pantarijn kent hetzelfde einddoel voor het onderwijs en de leerlingen als het reguliere onderwijs: het eindexamen.

De PantAgora bovenbouw verzorgt, aansluitend op de PantAgora onderbouw, onderwijs ter voorbereiding op het doen van het eindexamen in de richting Mavo, Havo of VWO. Waar in de onderbouw de begeleiding en ondersteuning met name van de coach komt, verschuift dit in de bovenbouw meer richting de vakexperts. Er blijft een coach gekoppeld aan elke PantAgora bovenbouwleerling, maar de coaching zal minder intensief zijn dan in de onderbouw, omdat de leerling een groter deel van de tijd begeleid wordt door vakexperts.

## Uitgangspunten examentraject

De uitgangspunten voor een examentraject binnen Agora-onderwijs zijn:

- Algemeen: leerlingen werken de laatste jaren voorafgaand aan het examen heel gericht aan de benodigde vakinhoud in Agoraanse stijl. Door de challenges die ze in de

voorafgaande jaren hebben uitgevoerd, hebben ze geleerd zelfstandig te werken, zelf te plannen en op verschillende manieren kennis op te doen. Deze vaardigheden komen nu goed van pas bij een succesvolle voorbereiding op het examen.

- Voor elk vak is er een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), waarin staat aangegeven welke onderdelen van elk vak de leerling moet afsluiten, op welke wijze dat kan (bijvoorbeeld via een toets, mondeling of verslag) en voor hoeveel procent het cijfer meetelt. Dit PTA wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met de leerlingen en de ouders.
- We creëren zoveel mogelijk ruimte in het PTA om met de leerlingen een betekenisvol onderwijsprogramma te kunnen maken.
- De examenkandidaten nemen deel aan de toetsen uit het PTA wanneer zij kunnen aantonen zich hier voldoende op te hebben voorbereid.

## Profielen

Leerlingen kiezen vanaf de bovenbouw een profieldeel. Voor de mavo is dat Economie, Zorg & Welzijn, Groen/Landbouw of Techniek. Voor havo en vwo kan gekozen worden uit vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Je gaat je actief richten op de studie die je wilt volgen na het behalen van een diploma. Vooral in de voorexamen- en eindexamenklassen is de oriëntatie op je vervolgopleiding nadrukkelijk aanwezig. In het laatste jaar van de onderbouw worden leerlingen begeleid in het kiezen van een profiel en keuzevakken.

## Rooster

In de eerste week na de zomervakantie wordt in een bijeenkomst met de leerlingen, vakexperts en coaches bepaald welk uur in de week welke vakexpert aanwezig is bij PantAgora-bovenbouw.

## Community vakexperts en coaches

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere bijeenkomsten waar vakexpert en coaches in gesprek gaan over de PantAgora bovenbouw. Dit gaat bijvoorbeeld over organisatorische zaken als het PTA of over de voortgang van de leerlingen.

## Rollen en taken

### 2.6.1 De leerling

- De leerling maakt in overleg met de vakexpert en de coach vanuit het PTA een eigen plan voor de uitvoering per vak.
- De leerling onderhoudt zelf intensief contact over de planning en voortgang met de vakexperts en de coach en trekt tijdig aan de bel als hij niet goed verder kan.

- De leerling bereidt 2 of 3 keer per jaar een driehoeksgesprek (coach-ouders-leerling) voor.
- Indien de eigen coach een dag niet aanwezig is, weet de leerling dat hij bij een andere coach uit de unit terecht kan.

### 2.6.2 De Agoracoach

- Begeleidt de leerling op weg naar zelfverantwoordelijk leren.
- Hiertoe ondersteunt zij/hij de leerling in het onderhouden van contact met de vakexpert en het plannen van de onderwijsactiviteiten.
- Als de expert signaleert dat het leerproces van de leerling stagneert, zoekt de expert persoonlijk contact met de coach.
- Hiertoe volgt de coach het leerproces en de voortgang van de leerling en reflecteert hier samen met de leerling op. De coach en de leerling hebben minimaal 1 keer per week op een vaststaand tijdstip een coach gesprek van een half uur. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling staat hierin centraal. De challenge- en/of voortgangsmonitor kan hierbij een hulpmiddel zijn. Leerling en coach spreken samen af of en hoe deze gesprekken worden vastgelegd. Dit kan per leerling verschillend zijn.
- De coach en leerling spreken met elkaar af welke verdere begeleiding in coachen de leerling de komende week nodig heeft.
- Elke ochtend hebben de aanwezige coaches van 8.30 tot 8.55 overleg over de leerlingen en organisatorische zaken. Hiertoe hanteren zij een digitaal logboek
- Elke middag schrijven de aanwezige coaches voor 15.30 hun bijzonderheden in het digitale logboek. Deze is voor alle coaches toegankelijk.
- Minimaal een keer per week bespreken de coaches de bijzonderheden en voortgang van de leerlingen met elkaar. Indien nodig wordt dit genoteerd in het leerlingvolgsysteem Magister.

### 2.6.3 Vakexpert

- De vakexpert is de persoon die zorg draagt voor het vakprogramma dat de leerling moet doorlopen om succesvol op te gaan voor het eindexamen in zijn/haar vak. Uitgangspunt hierbij is het door de vakexpert geschreven PantAgora PTA..
- De vakexpert bepaalt welke andere (formatieve)toetsen de leerling moet maken, en op welke manier de leerling aan de stof werkt.
- De vakexpert zorgt ook voor een programma om eventuele ontbrekende kennis weg te werken of overlegt hierover met de coach, zodat de activiteit en het eigenaarschap voor het leerproces bij de Agoraleerling blijft liggen.
- De vakexpert start het examentraject door de leerling te laten oriënteren op het examen en evt. andere bronnen.
- Bij aanvang van elk thema/onderwerp wordt een eerste bijeenkomst geïnitieerd door de vakexpert om de leerlingen een beeld te geven van de stof van de periode. De leerling brengt zijn/haar leervragen in en een plan van aanpak wordt geformuleerd. Aan de hand van dit plan maakt de leerling een eigen planning.
- De vakexpert helpt de leerling om vanuit het PTA een eigen plan te maken voor de uitvoering, en geeft richtlijnen voor de planning. De coach helpt de leerling de planning monitoren en grijpt in bij achterstanden, vanuit signalen van de leerling, de ouders of de vakexperts.

- Wekelijks is er een vast moment waarop de vakexpert de bovenbouwleerlingen van PantAgora bezoekt. Dit kan zijn om instructie, individuele begeleiding of feedback te geven of op een andere wijze invulling aan dit uur te geven.
- De vakexpert communiceert zoveel mogelijk direct met de leerling, maar schakelt bij problemen of belangrijke stappen, de Agoracoach in. Hij informeert tijdig over de voortgang.
- De vakexpert kan, na evaluatie, per schooljaar bepalen of zij/hij deze taak wil voortzetten.