

Professioneel statuut Pantarijn

De bedoeling is om docenten ruimte te laten die van hen is. Pantarijn wil graag haar medewerkers stimuleren de professionele ruimte¹ te definiëren en gebruiken.

Dat gebeurt binnen de kaders van de beleidsstukken van Pantarijn en de competentie-omschrijvingen (docent LB/LC/LD), te beschouwen als de twee pijlers waarbinnen de professionele ruimte vorm kan krijgen. Door middel van dit professioneel statuut wordt de organisatie van deze zeggenschap geformuleerd en daarmee de professionele ruimte van leraren gewaarborgd.

In artikel 32e lid 3 van de Wet op het voortgezet onderwijs staat het beroep van leraar en zeggenschap gedefinieerd.

We organiseren deze zeggenschap door:

- a. het formuleren van beleid zoveel mogelijk te beperken tot het *waarom* en (in mindere mate tot) het *hoe*, waardoor het *wat* tot de zeggenschap van de docenten blijft behoren
- b. waar mogelijk belangrijke beleidsstukken langs democratische weg tot stand te laten komen en in te voeren als hiervoor draagvlak bestaat onder de docenten
- c. beslissingsbevoegdheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen
- d. besluiten te laten nemen door degene die de verantwoordelijkheid dragen voor de consequenties van het besluit
- e. een organogram te hanteren (dat past binnen een netwerkorganisatie) waarin deskundigheid en ervaring van groter belang zijn dan de hiërarchische lijn

De leraar wordt de ruimte gelaten zijn/haar beroep uit te oefenen:

- a. vanuit een betrokkenheid die voortkomt uit zijn/haar intrinsieke motivatie
- b. op een kwalitatief hoogwaardig niveau dat ook aansluit bij zijn/haar specifieke competenties
- c. geëngageerd aan de grondslagen van het openbaar onderwijs en de doelstellingen van Pantarijn
- d. in een open en gelijkwaardige relatie tot alle belanghebbenden
- e. vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid

In de huidige competentie-omschrijvingen wordt nadere invulling gegeven van wat er binnen Pantarijn van een leraar verwacht wordt. Deze omschrijvingen geven tegelijkertijd ook de kaders voor professionele ruimte. De wijze waarop de resultaten en competent bedrag bereikt worden is de professionele zeggenschap die de leraar heeft.

¹ Professionele ruimte is zeggenschap van de leraar over de inhoud van de lesstof, de middelen die daarbij worden gebruikt en hoe de lesstof wordt aangeboden.

Randvoorwaarden voor professionele ruimte

Voor de beginnende leraar is goede coaching en begeleiding essentieel. Coaching helpt het vormgeven van de professionele ruimte. De Opleidingsschool van Pantarijn speelt daarbij een belangrijke rol. Maar ook de meer ervaren leraar wordt in de gelegenheid gesteld om zich te ontwikkelen en te professionaliseren, niet alleen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen, maar ook in het kader van persoonlijke ontwikkeling.

De ruimte en middelen voor scholing, die in de CAO zijn vastgelegd of in het taakbeleid zijn afgesproken, zullen wederzijds worden gerespecteerd.

De leraar wordt actief betrokken worden bij de invulling van de professionele ruimte en beleid van Pantarijn op de terreinen waar hun beroepsbeoefening betrekking op heeft, zoals omschreven in het professionaliseringsplan. De leraar geeft, naast de omschrijving(en) in het professionaliseringsplan, ook persoonlijke invulling aan zijn eigen professionaliseringsbehoefte. Daarbij hoort dat de leraar ook verantwoording aflegt over zijn professionaliseringsactiviteiten.

De wijze waarop de betrokkenheid van de leraar wordt geregeld, wordt per locatie bepaald.

Geschillen

Geschillen worden conform het 'Raamwerk klachten- en bezwarenregelingen, verweer- en beroepsprocedures RSG Pantarijn'- (Kantbriefnummer 483) afgehandeld.

Omdat het Professioneel Statuut een levend document is, verplicht het bevoegd gezag zich één keer per twee jaar te evalueren.